



## ΟΔΗΓΟΣ ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΔΕΥΤΕΡΗΣ ΕΥΚΑΙΡΙΑΣ



ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΣΤΗΡΙΞΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ  
ΤΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΔΕΥΤΕΡΗΣ ΕΥΚΑΙΡΙΑΣ

ΑΘΗΝΑ

ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟΣ 2013

**ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΣΤΗΡΙΞΗΣ  
ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ  
ΤΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΔΕΥΤΕΡΗΣ ΕΥΚΑΙΡΙΑΣ**

ΑΞΟΝΑΣ 7	ΚΑΤΑΡΤΖΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ
	ΜΑΝΘΟΥ ΧΡΥΣΟΥΛΑ	ΗΠΕΙΡΟΥ – ΔΥΤ. ΕΛΛΑΔΑΣ
	ΣΩΤΗΡΙΑΔΗΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ	ΑΝΑΤ. ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ - ΘΡΑΚΗΣ
	ΚΙΟΥΛΑΝΗΣ ΣΠΥΡΟΣ	ΑΝΑΤ. ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ - ΘΡΑΚΗΣ
	ΑΪΒΑΛΙΩΤΗΣ ΜΙΧΑΛΗΣ	ΒΟΡΕΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ
	ΨΑΡΟΥΔΑΚΗΣ ΝΙΚΟΣ	ΚΡΗΤΗΣ
	ΚΩΤΣΙΟΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ	ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ
ΑΞΟΝΑΣ 8	ΓΙΟΒΑΝΝΗ-ΣΙΑΦΑΡΗ ΕΛΕΝΗ	ΑΤΤΙΚΗΣ
	ΧΑΤΖΗΘΕΟΧΑΡΟΥΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ	ΑΤΤΙΚΗΣ
	ΑΡΧΟΝΤΙΔΟΥ ΔΟΜΝΑ	ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ – ΔΥΤ. ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ
	ΚΕΧΑΓΙΑΣ ΚΩΣΤΑΣ	ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ – ΔΥΤ. ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ
ΑΞΟΝΑΣ 9	ΔΙΚΑΙΟΣ ΑΝΤΩΝΗΣ	ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ – ΝΟΤ. ΑΙΓΑΙΟΥ
	ΚΑΓΙΑΒΗ ΜΑΡΙΑ	ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ – ΝΟΤ. ΑΙΓΑΙΟΥ

## Περιεχόμενα

<b>Πρόλογος</b>	<b>1</b>
<b>Εισαγωγή</b>	<b>2</b>
<b>Η σημασία της αυτοαξιολόγησης στη σχολική μονάδα</b>	<b>4</b>
<b>Σχέδιο διαμόρφωσης δεικτών αξιολόγησης από τα ΣΔΕ</b>	<b>5</b>
<b>Οι κατηγορίες αξιολόγησης και η συγκεκριμένη πρόταση</b>	<b>7</b>
<b>Η δομή της πρότασης αυτοαξιολόγησης</b>	<b>8</b>
<b>Κωδικοποίηση των δεικτών αυτοαξιολόγησης</b>	<b>9</b>
<b>Πρόταση Αυτοαξιολόγησης Μονάδας ΣΔΕ</b>	<b>10</b>
<b>I. ΕΙΣΡΟΕΣ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ</b>	<b>10</b>
<b>II. ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ</b>	<b>10</b>
<b>III. ΕΚΡΟΕΣ ΑΠΟ ΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ</b>	<b>12</b>
<b>Διαδικασία της αυτοαξιολόγησης</b>	<b>13</b>
<b>Τρόπος βαθμολόγησης των κριτηρίων</b>	<b>15</b>
<b>1ος ΑΞΟΝΑΣ: ΥΛΙΚΑ ΜΕΣΑ-ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟΙ ΠΟΡΟΙ-ΑΝΘΡΩΠΙΝΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ</b>	<b>17</b>
<b>1.1. ΥΛΙΚΟΤΕΧΝΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ</b>	<b>18</b>
1.1.1. Χώροι του Σχολείου	18
Διεύθυνση / Εκπαιδευτικοί	18
1.1.2. Ασφάλεια των χώρων του σχολείου	21
Διεύθυνση	21
1.1.3. Εξοπλισμός-Διαθέσιμα Μέσα	22
Αίθουσες (Διεύθυνση/Εκπαιδευτικοί)	22
1.1.4. Εξοπλισμός Αιθουσών-Εργαστηρίων	25
Διεύθυνση	25
Εργαστήριο Η/Υ	27
Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών	29
Αίθουσα Αισθητικής και Πολιτισμικής Αγωγής	30
<b>1.2. ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟΙ ΠΟΡΟΙ</b>	<b>31</b>
1.2.1. Οικονομικοί πόροι του σχολείου	31
Διεύθυνση	31
<b>1.3. ΑΝΘΡΩΠΙΝΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ</b>	<b>32</b>
1.3.1. Διδακτικό Προσωπικό	32
Διεύθυνση	32
<b>2ος ΑΞΟΝΑΣ: ΟΡΓΑΝΩΣΗ και ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ</b>	<b>34</b>
<b>2.1. ΟΡΓΑΝΩΣΗ</b>	<b>35</b>
2.1.1. Σχολικές Δραστηριότητες	35

Διεύθυνση/Εκπαιδευτικοί _____	35
Εκπαιδευόμενοι _____	37
<b>2.2. ΔΙΟΙΚΗΣΗ _____</b>	<b>38</b>
2.2.1. Συντονισμός Σχολικής Ζωής _____	38
Διεύθυνση/Εκπαιδευτικοί _____	38
2.2.2. Διαμόρφωση και Εφαρμογή του Σχολικού Προγράμματος _____	40
Διεύθυνση/Εκπαιδευτικοί _____	40
Εκπαιδευόμενοι _____	42
<b>2.3. Αξιοποίηση μέσων-πόρων _____</b>	<b>43</b>
2.3.1. Διαχείριση και Αξιοποίηση Μέσων και Πόρων _____	43
Διεύθυνση/Εκπαιδευτικοί _____	43
<b>3ος ΑΞΟΝΑΣ: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΣΧΕΣΕΙΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ _____</b>	<b>44</b>
<b>3.1. ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΣΧΕΣΕΙΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ _____</b>	<b>45</b>
3.1.1. Σχέσεις μεταξύ των Εκπαιδευτικών _____	45
Διεύθυνση/Εκπαιδευτικοί _____	45
3.1.2. Σχέσεις μεταξύ Εκπαιδευτικών και Εκπαιδευομένων _____	47
Διεύθυνση/Εκπαιδευτικοί _____	47
Εκπαιδευόμενοι _____	48
3.1.3. Σχέσεις μεταξύ των Εκπαιδευομένων _____	50
Εκπαιδευόμενοι _____	50
3.1.4. Σχέσεις Σχολείου-Φορέων _____	52
Διεύθυνση/Εκπαιδευτικοί _____	52
<b>4ος ΑΞΟΝΑΣ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ _____</b>	<b>54</b>
<b>4.1. ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ _____</b>	<b>55</b>
4.1.1. Ανάπτυξη Στόχων Προγράμματος Σπουδών _____	55
Εκπαιδευτικοί _____	55
<b>4.2. Ποιότητα της Διδασκαλίας _____</b>	<b>57</b>
4.2.1. Ανάπτυξη και Εφαρμογή Διδακτικών Πρακτικών _____	57
Διεύθυνση/Εκπαιδευτικοί _____	57
Εκπαιδευόμενοι _____	59
Αξιολόγηση Γραμματισμού Αγγλικής Γλώσσας _____	61
Αξιολόγηση της Αισθητικής και Πολιτισμικής Αγωγής _____	62
Αξιολόγηση Αριθμητικού Γραμματισμού _____	63
Αξιολόγηση Γραμματισμού Ελληνικής Γλώσσας _____	64
Αξιολόγηση Επιστημονικού Γραμματισμού _____	65
Αξιολόγηση Περιβαλλοντικού Γραμματισμού _____	66
Αξιολόγηση Πληροφορικού Γραμματισμού _____	67
Αξιολόγηση Σχεδίων Δράσης - Εργαστηρίων _____	68
Αξιολόγηση Υπηρεσιών Ψυχολογικής Υποστήριξης _____	69
Αξιολόγηση Συμβουλευτικής σε Θέματα Σταδιοδρομίας _____	70
<b>4.3. Οργάνωση της Τάξης _____</b>	<b>72</b>
4.3.1. Ανάπτυξη και Εφαρμογή Αρχών Εκπαίδευσης Ενηλίκων και Πρακτικών Αξιολόγησης Εκπαιδευομένων _____	72
Διεύθυνση/Εκπαιδευτικοί _____	72
Εκπαιδευόμενοι _____	75

Αξιολόγηση Διδακτικής Ώρας	76
<b>4.4. Εκπαιδευτικές Δραστηριότητες</b>	<b>77</b>
4.4.1. Ανάπτυξη και Εφαρμογή Καινοτόμων Δραστηριοτήτων	77
Διεύθυνση/Εκπαιδευτικοί	77
<b>4.5. Επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών</b>	<b>78</b>
4.5.1. Υποστήριξη της Επιστημονικής-Παιδαγωγικής Κατάρτισης και Εξέλιξης των εκπαιδευτικών	78
Διεύθυνση/Εκπαιδευτικοί	78
<b>5ος ΑΞΟΝΑΣ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ</b>	<b>80</b>
<b>5.1. ΦΟΙΤΗΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑΡΡΟΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ</b>	<b>81</b>
5.1.1. Παρακολούθηση της Φοίτησης και της Σχολικής Διαρροής	81
Διεύθυνση/Εκπαιδευτικοί	81
Εκπαιδευόμενοι	83
<b>5.2. Εκπαιδευτικά επιτεύγματα των εκπαιδευόμενων</b>	<b>86</b>
5.2.1. Εκπαιδευτική εξέλιξη των εκπαιδευομένων	86
Διεύθυνση/Εκπαιδευτικοί	86
Εκπαιδευόμενοι	87
<b>5.3. Ατομική και κοινωνική ανάπτυξη των εκπαιδευομένων</b>	<b>89</b>
5.3.1. Ενισχυτικές και υποστηρικτικές δράσεις για τη βελτίωση της κοινωνικής ένταξης των εκπαιδευομένων	89
Διεύθυνση/Εκπαιδευτικοί	89
<b>ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ</b>	<b>91</b>

# Πρόλογος

Ο οδηγός αυτός συντάχθηκε στο πλαίσιο των καθηκόντων της Επιτροπής Παρακολούθησης και Στήριξης του Έργου των ΣΔΕ. Σκοπός του είναι η δημιουργία μιας πρότασης αυτοαξιολόγησης της λειτουργίας των ΣΔΕ. Για τη σύνταξή του χρησιμοποιήθηκε ως αφετηρία το προτεινόμενο πλαίσιο αυτοαξιολόγησης της τυπικής δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (Σολομών, 1999). Το σχέδιο αυτό δόθηκε από μέλη της ομάδας στα Σχολεία ευθύνης τους για να το μελετήσουν, να το τροποποιήσουν και να το εμπλουτίσουν, ώστε να προσαρμοστεί στις ιδιαίτερες ανάγκες των ΣΔΕ, ή συζητήθηκε κατά τις τελευταίες συναντήσεις μελών της ομάδας με τους συλλόγους διδασκόντων. Οι τροποποιήσεις που προέκυψαν συμπτύχθηκαν και προέκυψε το αποτέλεσμα που δίνεται εδώ.

Το αποτέλεσμα είναι ένας σημαντικός αριθμός ερωτηματολογίων αυτοαξιολόγησης, που επιχειρούν να εξετάσουν όσο το δυνατόν περισσότερες πτυχές της λειτουργίας των Σχολείων. Κάθε ΣΔΕ, ανάλογα με τις ιδιαιτερότητες του, μπορεί να επιλέξει από τους δείκτες και τα κριτήρια που προτείνονται ή και να προσθέσει τα δικά του, ώστε να δημιουργήσει το πλαίσιο αυτοαξιολόγησης που του ταιριάζει.

Τα μέλη της ομάδας εκφράζουν την ελπίδα τους ότι ο παρών οδηγός θα φανεί χρήσιμος και θα συμβάλει στη βελτίωση της λειτουργίας και της εκπαιδευτικής διαδικασίας στα ΣΔΕ.

Τα μέλη της Επιτροπής Παρακολούθησης και Στήριξης  
του Εκπαιδευτικού Έργου των ΣΔΕ

## Εισαγωγή

Η αξιολόγηση ως προκαταρτική, διαμορφωτική και τελική διαδικασία είναι αναπόσπαστο μέρος μιας ευρύτερης διαδικασίας ενός προγράμματος που περιλαμβάνει «τον εντοπισμό των προβλημάτων, την ιεράρχηση των στόχων, την ανάδειξη των δυνατοτήτων, την αξιοποίηση των ερευνητικών προσπαθειών της επιστημονικής κοινότητας, την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού σχεδιασμού, την αποτίμηση του εκπαιδευτικού έργου και τον επανασχεδιασμό του» (Ανδρέου Α., 1999:125).

«Οποιαδήποτε επομένως διαδικασία αξιολόγησης, που αφορά στη συμβολή ενός και μοναδικού παράγοντα δεν είναι δυνατή, αν δεν έχουμε υιοθετήσει διαδικασίες, που θα μας έδιναν ένα είδος συνολικής αξιολόγησης» (Μαυρογιώργος Γ., 1993). Επομένως πρόκειται για συνολική αξιολόγηση, η οποία οδηγεί στην αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου και δεν περιορίζεται μόνο σε διαπιστώσεις αλλά σε συμπεράσματα και τελικές προτάσεις. Η τάση αυτή διαγράφει την εμπλοκή του σχολείου στην αξιολόγηση του έργου που το ίδιο επιτελεί, με την «εσωτερική αξιολόγηση» ή τον «εκπαιδευτικό σχεδιασμό» (αυτοαξιολόγηση), που προσεγγίζει την κατεύθυνση της αυτοβελτίωσης του σχολείου. Αυτή η μορφή αξιολόγησης στηρίζεται σε διαδικασίες που παρακολουθούνται από τους ίδιους τους παράγοντες της εκπαιδευτικής μονάδος —κυρίως τους εκπαιδευτικούς και συχνά τους εκπαιδευόμενους— «οι οποίοι θεωρούνται οι καλύτεροι γνώστες των συνθηκών αλλά και των προβλημάτων που αντιμετωπίζει η σχολική μονάδα, αλλά και εκείνοι οι οποίοι μπορούν καλύτερα από οποιονδήποτε άλλον να οργανώσουν τη δράση και τη βελτίωση ή την επίλυσή τους» (Σολομών Ι., 1999:19). Μέσα από αυτό το μοντέλο ο ίδιος ο εκπαιδευτικός εντάσσεται στη διαδικασία της αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου και έτσι έχει τη δυνατότητα να κατανοήσει και να παραδεχτεί αστοχίες και ατέλειες κατά την εφαρμογή της εκπαιδευτικής διαδικασίας και να προχωρήσει σε διορθωτικές παρεμβάσεις. Με την παραπάνω λογική της εσωτερικής αξιολόγησης (αυτοαξιολόγηση), το εκπαιδευτικό έργο σε μια συνολικότερη έννοια περιλαμβάνει την ταυτόχρονη αξιολόγηση όλων των παραγόντων και των φυσιολογικών χαρακτηριστικών, που διαμορφώνουν το εκπαιδευτικό αποτέλεσμα χρονικά, τοπικά ή στις διάφορες μορφές και στάδια της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Για την εσωτερική αξιολόγηση (αυτοαξιολόγηση) οι παράγοντες ή τα φυσιολογικά χαρακτηριστικά μπορεί να είναι:

1. Φύση, ποσότητα και ποιότητα του βασικού εξοπλισμού

2. Φύση, ποσότητα και ποιότητα πόρων και παιδαγωγικής
3. Εκπαιδευτικό προσωπικό
4. Πληθυσμός εκπαιδευόμενων
5. Παιδαγωγικές λειτουργίες
6. Κοινωνικό-θεσμικό περιβάλλον.



## Η σημασία της αυτοαξιολόγησης στη σχολική μονάδα

Η αυτοαξιολόγηση είναι ένας διάλογος που επικεντρώνεται στα ενδιαφέροντα μέρη εντός του σχολείου, εκπαιδευόμενους και εκπαιδευτικούς και στη συμβολή τους στον σχεδιασμό και τη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου σε επίπεδο σχολείου. «Έμμεσα, όμως, η αυτοαξιολόγηση είναι μηχανισμός που δίνει στο σχολείο τη δυνατότητα να βελτιώνει την ποιότητά του εκ των έσω, να βοηθάει και να παρακολουθεί την πρόοδό του και τελικά να λογοδοτεί στα ενδιαφερόμενα μέρη, στην κοινή γνώμη, στον φορέα, στην πολιτεία. Έτσι βοηθιέται το σχολείο να αναλαμβάνει την ευθύνη για τα αποτελέσματα που παράγει» (MacBeath J., 2004:155).

Η αυτοαξιολόγηση επιτρέπει να αναδειχτούν τα θετικά και δυνατά σημεία του σχολείου αλλά και οι σχετικές αδυναμίες του. Αυτό παραπέμπει σε διορθωτικές παρεμβάσεις. «Η αυτοαξιολόγηση της σχολικής μονάδας συνιστά μία εκπαιδευτική διαδικασία με οργανικό ρόλο στη λειτουργία του σχολείου, γιατί μπορεί να εξασφαλίσει την αυτοδιόρθωση του σχολείου μέσω της ανατροφοδότησης. Καθιστά τον εκπαιδευτικό αποφασιστικό συντελεστή της εκπαιδευτικής διαδικασίας κοινωνικοποιώντας τον ρόλο του και ενεργοποιώντας την παρουσία του καθώς και τις δυνατότητες παρέμβασής του» (Παπακωσταντίνου Π., 2005:187). Και από μόνο του «διασώζει μια αυθεντικότητα και μια δυναμικότητα και ακυρώνει κάθε είδους άσκηση ελέγχου, γιατί αναγνωρίζει τις κοινωνικές βάσεις παραγωγής και κατοχής της γνώσης» (Παπακωσταντίνου Π., 2005:189).

Σε αυτό το πλαίσιο, η εσωτερική αξιολόγηση σε επίπεδο σχολικής μονάδας, αποτελεί εκπαιδευτική ανάγκη και περιλαμβάνει ένα σύνολο συστηματικών, συλλογικών και συμμετοχικών διαδικασιών, οι οποίες οργανώνονται και αναπτύσσονται στην κατεύθυνση της αυτοβελτίωσης του σχολείου.

## Σχέδιο διαμόρφωσης δεικτών αξιολόγησης από τα ΣΔΕ

Για να γίνει πραγματικότητα η εσωτερική αξιολόγηση είναι αναγκαίο να καθοριστούν από την εκπαιδευτική μονάδα οι δείκτες ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου.

Το σχέδιο δράσης για την επιλογή και τη διαμόρφωση των δεικτών ποιότητας περιλαμβάνει τη δράση όλων των σχολικών παραγόντων προς μια κατεύθυνση βελτίωσης συγκεκριμένων διαστάσεων του εκπαιδευτικού έργου. Εμπλέκει όλους όσοι συμμετέχουν στη σχολική μονάδα σε μια συλλογική και συντονισμένη προσπάθεια ώστε:

- Η σύνθεση των απόψεων να είναι το εφελτήριο για τη σωστή επιλογή των δεικτών.
- Οι προσπάθειες να είναι συγκεκριμένες και συντονισμένες προς την επιθυμητή δράση.
- Οι αδυναμίες της σχολικής μονάδας να αντιμετωπίζονται μέσα από τη σωστή επιλογή συγκεκριμένων δεικτών.

Επιπλέον, το σχέδιο δράσης για τη διαμόρφωση-επιλογή των δεικτών σκόπιμο είναι να διασφαλίζει:

- Τον εντοπισμό των συγκεκριμένων θεμάτων,
- Τον προσδιορισμό των δεικτών σύμφωνα με τα κοινωνικά, οικονομικά και πολιτισμικά χαρακτηριστικά της εκπαιδευτικής μονάδας,
- Τον καθορισμό των δεικτών σε σχέση με τα χαρακτηριστικά και τις συνθήκες που επικρατούν σε τοπικό και περιφερειακό επίπεδο,
- Το χρονικό πλαίσιο πραγματοποίησης των συγκεκριμένων συλλογικών δράσεων
- Τον προσανατολισμό των ενεργειών σε ζητήματα, που επιζητούν την αξιολόγηση για περαιτέρω βελτίωση,
- Την ετοιμότητα για διαρκή ανανέωση και αναδιάρθρωση των δεικτών αξιολόγησης.

Θεωρούμε ότι η επιτυχία του ΣΔΕ, μεταξύ άλλων, εξαρτάται και από τη δυνατότητά του να βελτιώνεται και να εκσυγχρονίζεται και πως η αυτοαξιολόγηση είναι μια διαδικασία-κλειδί για την επίτευξη αυτής της βελτίωσης. Ως διαδικασία που οργανώνεται και διενεργείται από τους ίδιους τους παράγοντες της μονάδας θέλουμε να πιστεύουμε ότι θα διέπεται από τις αρχές της δημοκρατικότητας και της

διαφάνειας. Ταυτόχρονα, η αυτοαξιολόγηση αποτελεί σημαντικότατο μέσο ανατροφοδότησης των εκπαιδευτικών, εφόσον υπογραμμίζει τις ανάγκες, τις ελλείψεις αλλά και τις δυνατότητές τους μέσα από τη διαδικασία αναστοχασμού και την πρόκληση κριτικής διάθεσης. Ευκαταίο και απότοκο, συνάμα, της αυτοαξιολόγησης αποτελεί η βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων.

## Οι κατηγορίες αξιολόγησης και η συγκεκριμένη πρόταση

Ανάλογα με το σκοπό της, κάθε αξιολόγηση μπορεί να είναι είτε διαμορφωτική είτε απολογιστική.

**Διαμορφωτική:** θεωρείται η αξιολόγηση που πραγματοποιείται με στόχο τη βελτίωση της εσωτερικής λειτουργίας καθώς και των αναμενόμενων αποτελεσμάτων ενός προγράμματος. Πραγματοποιείται κατά τη διάρκεια υλοποίησης του προγράμματος και η ανατροφοδότηση με τα ενδιάμεσα αποτελέσματα είναι συνεχής προς τους συντελεστές του. Έτσι, μπορούν να υιοθετηθούν κατάλληλες διορθωτικές παρεμβάσεις με σκοπό τη διαρκή βελτίωσή του.

**Απολογιστική:** θεωρείται η αξιολόγηση που πραγματοποιείται στο τέλος ενός προγράμματος. Σκοπός της απολογιστικής αξιολόγησης είναι η εξαγωγή συμπερασμάτων από την πραγματοποίησή του και η κρίση για την αξία του. Συνήθως συνδέεται με την απόφαση για τη συνέχιση του προγράμματος ή τη μετατροπή του.

Ανάλογα με το ποιος πραγματοποιεί την αξιολόγηση διακρίνεται σε εσωτερική και εξωτερική.

**Εσωτερική:** θεωρείται η αξιολόγηση, όταν ο αξιολογητής προέρχεται από τον οργανισμό που πραγματοποιεί το πρόγραμμα.

**Εξωτερική:** χαρακτηρίζεται η αξιολόγηση, όταν ο αξιολογητής δεν ανήκει στο προσωπικό του οργανισμού που πραγματοποιεί το πρόγραμμα.

*Η προτεινόμενη αξιολόγηση από την Επιτροπή Στήριξης και Παρακολούθησης του Εκπαιδευτικού Έργου των ΣΔΕ είναι διαμορφωτική και εσωτερική.*

*Σκοπός της είναι βελτίωση της λειτουργίας της σχολικής μονάδας και πραγματοποιείται από τα μέλη της.*

## Η δομή της πρότασης αυτοαξιολόγησης

Η συγκεκριμένη πρόταση αυτοαξιολόγησης του Σχολείου Δεύτερης Ευκαιρίας έχει αναπτυχθεί με στόχο την παρέμβαση σε τρεις θεματικές περιοχές:

- Εισροές στη σχολική μονάδα
- Διαδικασίες στη σχολική μονάδα
- Εκροές από τη σχολική μονάδα

Οι θεματικές περιοχές αυτές περιέχουν τους πέντε άξονες αξιολόγησης:

**1<sup>ος</sup> Άξονας :** Υλικά μέσα-Οικονομικοί πόροι-Ανθρώπινο δυναμικό

**2<sup>ος</sup> Άξονας:** Οργάνωση και διοίκηση του σχολείου

**3<sup>ος</sup> Άξονας:** Παιδαγωγικό κλίμα και σχέσεις στο σχολείο

**4<sup>ος</sup> Άξονας:** Εκπαιδευτικές διαδικασίες

**5<sup>ος</sup> Άξονας:** Εκπαιδευτικά αποτελέσματα

Κάθε Άξονας διαχωρίζεται σε τομείς αξιολόγησης και κάθε τομέας περιέχει τους δείκτες αξιολόγησης.

## Κωδικοποίηση των δεικτών αυτοαξιολόγησης

Με σκοπό την εύκολη ανεύρεση, ανάγνωση και εφαρμογή των δεικτών αξιολόγησης, καθένας από αυτούς αναπαρίσταται με έναν κωδικό με τέσσερα στοιχεία.

1 <sup>ο</sup> Στοιχείο	2 <sup>ο</sup> Στοιχείο	3 <sup>ο</sup> Στοιχείο	4 <sup>ο</sup> Στοιχείο
ΑΡΙΘΜΟΣ ΑΞΟΝΑ	ΓΡΑΜΜΑ ΤΟΜΕΑ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΔΕΙΚΤΗ	ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗΣ
Π.χ. 5	Π.χ. Γ	Πχ. 1	Διεύθυνση Εκπαιδευτικοί Εκπαιδευόμενοι

Επομένως ο κωδικός : 5.Γ.1.ΑΒ. ανήκει:

- Στον 5<sup>ο</sup> Άξονα (Εκπαιδευτικά αποτελέσματα)
- Στον Γ' Τομέα (Ατομική και κοινωνική ανάπτυξη των εκπαιδευομένων)
- Στο Δείκτη 1 (Ενισχυτικές και Υποστηρικτικές δράσεις για τη βελτίωση της κοινωνικής προσωπικότητας των εκπαιδευομένων), και
- Συμπληρώνεται από τον Διευθυντή και τους Εκπαιδευτικούς.

## Πρόταση Αυτοαξιολόγησης Μονάδας ΣΔΕ

### I. ΕΙΣΡΟΕΣ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ

<b>1<sup>ος</sup> ΑΞΟΝΑΣ</b> <b>ΥΛΙΚΑ ΜΕΣΑ-ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟΙ ΠΟΡΟΙ- ΑΝΘΡΩΠΙΝΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ</b>	
<b>ΤΟΜΕΙΣ</b>	<b>ΔΕΙΚΤΕΣ</b>
Α. Υλικοτεχνική υποδομή	1.Α.1. Χώροι του σχολείου Από Διεύθυνση και Εκπαιδευτικούς
	1.Α.2. Ασφάλεια των χώρων του σχολείου Από Διεύθυνση
	1.Α.3. Εξοπλισμός-Διαθέσιμα μέσα του σχολείου Από Διεύθυνση και Εκπαιδευτικούς
	1.Α.4. Εξοπλισμός αιθουσών-εργαστηρίων Από Διεύθυνση Από Εκπαιδευτικούς
Β. Οικονομικοί πόροι	1.Β.1. Οικονομικοί πόροι του σχολείου Από Διεύθυνση
Γ. Ανθρώπινο δυναμικό	1.Γ.1. Διδακτικό προσωπικό του σχολείου Από Διεύθυνση

### II. ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ

<b>2<sup>ος</sup> ΑΞΟΝΑΣ</b> <b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ και ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ</b>	
<b>ΤΟΜΕΙΣ</b>	<b>ΔΕΙΚΤΕΣ</b>
Α. Οργάνωση του σχολείου	2.Α.1. Διαμόρφωση και εφαρμογή του σχολικού προγράμματος Από Διεύθυνση και Εκπαιδευτικούς Από Εκπαιδευόμενους

Β. Διοίκηση του σχολείου	2.Β.1. Συντονισμός σχολικής ζωής Από Διεύθυνση και Εκπαιδευτικούς 2.Β.2. Διαμόρφωση και Εφαρμογή του Σχολικού Προγράμματος Από Διεύθυνση και Εκπαιδευτικούς Από Εκπαιδευόμενους
Γ. Αξιοποίηση μέσων-πόρων του σχολείου	2.Γ.1. Διαχείριση και αξιοποίηση των μέσων και των πόρων του ΣΔΕ Από Διεύθυνση και Εκπαιδευτικούς

<b>3<sup>ος</sup> ΑΞΟΝΑΣ</b> <b>ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΣΧΕΣΕΙΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ</b>	
<b>ΤΟΜΕΙΣ</b>	<b>ΔΕΙΚΤΕΣ</b>
Α. Παιδαγωγικό κλίμα και σχέσεις στο σχολείο	3.Α.1. Σχέσεις μεταξύ των Εκπαιδευτικών Από Διεύθυνση και Εκπαιδευτικούς
	3.Α.2. Σχέσεις μεταξύ Εκπαιδευτικών-Εκπαιδευομένων Από Διεύθυνση και Εκπαιδευτικούς Από Εκπαιδευόμενους
	3.Α.3. Σχέσεις μεταξύ των Εκπαιδευομένων Από Εκπαιδευόμενους
	3.Α.4. Σχέσεις μεταξύ σχολείου και φορέων Από Διεύθυνση και Εκπαιδευτικούς

<b>4<sup>ος</sup> ΑΞΟΝΑΣ</b> <b>ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ</b>	
<b>ΤΟΜΕΙΣ</b>	<b>ΔΕΙΚΤΕΣ</b>
Α. Εφαρμογή του Προγράμματος Σπουδών	4.Α.1. Ανάπτυξη στόχων του Προγράμματος Σπουδών Από Εκπαιδευτικούς



B. Ποιότητα της Διδασκαλίας	4.B.1. Ανάπτυξη και εφαρμογή διδακτικών πρακτικών Από Διεύθυνση και Εκπαιδευτικούς Από Εκπαιδευόμενους Από Εκπαιδευόμενους ανά Γραμματισμό
Γ. Οργάνωση της Τάξης	4.Γ.1. Ανάπτυξη και εφαρμογή αρχών εκπαίδευσης ενηλίκων και πρακτικών αξιολόγησης των μαθητών Από Διεύθυνση και Εκπαιδευτικούς Από Εκπαιδευόμενους
Δ. Εκπαιδευτικές Δραστηριότητες	4.Δ.1. Ανάπτυξη και εφαρμογή καινοτόμων δραστηριοτήτων Από Διεύθυνση και Εκπαιδευτικούς
Ε. Επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών	4.Ε.Υποστήριξη της επιστημονικής-παιδαγωγικής κατάρτισης και εξέλιξης των εκπαιδευτικών Από Διεύθυνση και Εκπαιδευτικούς

### III. ΕΚΡΟΣ ΑΠΟ ΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ

5 <sup>ος</sup> ΑΞΟΝΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	
ΤΟΜΕΙΣ	ΔΕΙΚΤΕΣ
A. Φοίτηση και διαρροή των εκπαιδευομένων	5.A.1. Παρακολούθηση της φοίτησης και της σχολικής διαρροής Από Διεύθυνση και Εκπαιδευτικούς Από Εκπαιδευόμενους
B. Εκπαιδευτικά επιτεύγματα των εκπαιδευομένων	5.B.1. Εκπαιδευτική εξέλιξη των εκπαιδευομένων Από Διεύθυνση και Εκπαιδευτικούς Από Εκπαιδευόμενους
Γ. Ατομική και κοινωνική ανάπτυξη των εκπαιδευομένων	5.Γ.1. Ενισχυτικές και Υποστηρικτικές δράσεις και για τη βελτίωση της κοινωνικής προσωπικότητας των εκπαιδευομένων Από Διεύθυνση και Εκπαιδευτικούς

## Διαδικασία της αυτοαξιολόγησης

Προτείνεται η αυτοαξιολόγηση του Σχολείου να γίνεται σε ετήσια βάση. Στις αρχές του διδακτικού έτους ο σύλλογος διδασκόντων επιλέγει τα κριτήρια και τους δείκτες που είναι κατάλληλα για το συγκεκριμένο ΣΔΕ. Η επιλογή μπορεί να ξεκινήσει από μελέτη του παρόντος οδηγού και να αποφασιστεί: ποια ερωτηματολόγια θα χρησιμοποιηθούν, αν και πώς θα τροποποιηθούν.

Με την επιλογή των κριτηρίων και της διαδικασίας στην αρχή της σχολικής χρονιάς, προσδιορίζονται οι στόχοι ποιότητας και γνωστοποιούνται σε όλους τα κριτήρια που θα χρησιμοποιηθούν για τη μέτρησή τους. Έτσι, σε όλη τη διάρκεια της χρονιάς οι διδάσκοντες μπορούν να εργάζονται για την επίτευξη των στόχων που τέθηκαν για να επιτευχθεί το βέλτιστο αποτέλεσμα.

Η αποτίμηση της πορείας του Σχολείου μπορεί να γίνει στο τέλος του διδακτικού έτους από τον σύλλογο διδασκόντων, μέσω της βαθμολόγησης των κριτηρίων και δεικτών που επιλέχθηκαν. Η βαθμολόγηση καλό θα είναι να ακολουθείται από αναστοχασμό για τους λόγους της επιτυχίας ή αποτυχίας και να προτείνονται δράσεις και τρόποι εργασίας για τη νέα σχολική χρονιά.

Μπορούν να γίνουν και ενδιάμεσες συνεδριάσεις αξιολόγησης, είτε στη μέση είτε στο τέλος κάθε τριμήνου, στις οποίες θα συζητείται η μέχρι εκείνη τη στιγμή πορεία σε σχέση με τους στόχους που έχουν τεθεί.

Είναι σημαντικό τα συμπεράσματα κάθε συνεδρίασης αυτοαξιολόγησης να καταγράφονται, πιθανόν με τη μορφή μιας σύντομης έκθεσης ή όπως αλλιώς θεωρεί ο κάθε σύλλογος ότι είναι λειτουργικό, ώστε να αναδεικνύονται οι προσπάθειες και να καταγράφεται η πορεία του Σχολείου. Τα επόμενα διδακτικά έτη σκόπιμο είναι να διατηρείται το ίδιο πλαίσιο αυτοαξιολόγησης, ώστε τα αποτελέσματα να είναι συγκρίσιμα, χωρίς βέβαια να αποκλείεται η τροποποίησή του με απόφαση του συλλόγου διδασκόντων.

Κρίνεται σκόπιμο ο σύλλογος διδασκόντων να αποφασίσει πόσο εκτενής θα είναι η αυτοαξιολόγηση που θα γίνει. Καλό είναι να κρατείται ισορροπία ανάμεσα στον πρόσθετο φόρτο εργασίας και στην ωφέλεια που προκύπτει. Ο όγκος εργασίας που απαιτείται δεν πρέπει να είναι δυσβάσταχτος και να αποβαίνει σε βάρος της λειτουργίας του σχολείου. Επίσης, δεν έχει νόημα μια μόνο κατ' όνομα αυτοαξιολόγηση. Ο μεγαλύτερος κίνδυνος για την αποτυχία της αυτοαξιολόγησης προκύπτει από τον περιορισμό της στην εξέταση τετριμμένων και διαδικαστικών θεμάτων. Σε τέτοια περίπτωση προστίθεται φόρτος εργασίας χωρίς ουσιαστικό αποτέλεσμα.

Στον παρόντα οδηγό περιλαμβάνονται ερωτηματολόγια που μπορούν να χρησιμοποιηθούν ανεξάρτητα από τη διαδικασία που θα αποφασιστεί, όπως για παράδειγμα το ερωτηματολόγιο αξιολόγησης μιας διδακτικής ώρας.

## Τρόπος βαθμολόγησης των κριτηρίων

Στα ερωτηματολόγια που δίνονται χρησιμοποιούνται δύο κλίμακες, μία δύο βαθμίδων (ναι/όχι, κλίμακα Guttman) και μία πέντε βαθμίδων (κλίμακα Likert), όπου το 1 αντιστοιχίζεται στη χειρότερη επιλογή και το 5 στην άριστη. Επιπλέον, υπάρχουν και ανοικτές ερωτήσεις που απαντώνται με κείμενο.

Για τη βαθμολόγηση των κλιμάκων μπορεί να επιλεγεί μία από τις δύο εναλλακτικές μεθόδους:

1. Ο σύλλογος διδασκόντων ψηφίζει για κάθε επιλογή και σημειώνεται αυτή που παίρνει τις περισσότερες ψήφους.
2. Ο σύλλογος διδασκόντων ψηφίζει και σε κάθε επιλογή σημειώνονται οι αριθμοί των ψήφων.

Η πρώτη μέθοδος είναι απλούστερη, αλλά τείνει να αγνοεί την άποψη της μειοψηφίας. Είναι καλή επιλογή όταν υπάρχει σημαντική πλειοψηφία (π.χ. > 70%) σε μία από τις επιλογές. Σε αντίθετη περίπτωση, είναι καλό να ακολουθείται η δεύτερη μέθοδος, που αν και δυσκολότερη στην επεξεργασία και ερμηνεία της δίνει περισσότερες πληροφορίες.

Παράδειγμα:

Σε κάποιο από τα κριτήρια που βαθμολογείται σε κλίμακα δύο βαθμίδων (ναι/όχι) ο σύλλογος δίνει 8 ψήφους στο «ναι» και 1 ψήφο στο «όχι». Σε αυτή την περίπτωση μπορεί να ακολουθηθεί ο πρώτος τρόπος βαθμολόγησης. Στην περίπτωση, όμως, που υπάρχουν 5 ψήφοι στο «ναι» και 4 στο «όχι», δηλαδή ισχυρή μειοψηφία, η ερμηνεία των αποτελεσμάτων δεν μπορεί να είναι η ίδια. Καλό είναι να ακολουθείται ο δεύτερος τρόπος βαθμολόγησης και να λαμβάνεται υπόψη και η άποψη της μειοψηφίας.

Πρακτικά, προτείνεται οι διδάσκοντες να βαθμολογούν τα ερωτηματολόγια ο καθένας μόνος του και να τα στέλνουν σε όποιον έχει αναλάβει την καταμέτρηση των απαντήσεων. Στη συνέχεια ένα ερωτηματολόγιο, στο οποίο έχει σημειωθεί ο αριθμός των ψήφων σε κάθε επιλογή μοιράζεται ξανά στους διδάσκοντες, που σε συνεδρίαση του συλλόγου συζητούν και διατυπώνουν συμπεράσματα και προτάσεις.

# ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΣΔΕ

---

# **1ος ΑΞΟΝΑΣ: ΥΛΙΚΑ ΜΕΣΑ-ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟΙ ΠΟΡΟΙ-ΑΝΘΡΩΠΙΝΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ**

## 1.1. ΥΛΙΚΟΤΕΧΝΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ

### Χώροι του Σχολείου

#### Διεύθυνση / Εκπαιδευτικοί

ΚΛΙΜΑΚΑ: 1 = καθόλου, 2 = λίγο, 3 = αρκετά, 4 = πολύ, 5 = πάρα πολύ

Χώροι του Σχολείου		1	2	3	4	5
1	Οι υπάρχοντες χώροι επαρκούν για την εφαρμογή του σχολικού Προγράμματος Σπουδών					
2	Οι υπάρχοντες χώροι του σχολείου είναι κατάλληλοι για τη διδασκαλία και τη σχολική ζωή					
3	Οι κτιριακές εγκαταστάσεις είναι ασφαλείς για τους εκπαιδευόμενους του σχολείου					
4	Οι αίθουσες διδασκαλίας καλύπτουν τις ανάγκες των εκπαιδευόμενων του κάθε κύκλου					
5	Οι αίθουσες διδασκαλίας είναι κατάλληλες για τη διδασκαλία των διαφόρων γραμματισμών					
6	Οι ειδικές αίθουσες και χώροι του σχολείου (π.χ. εργαστήρια φυσικής-χημείας, εργαστήριο Η/Υ, αίθουσα αισθητικής αγωγής, αίθουσα βιβλιοθήκης-αναγνωστηρίου κ.ά.) επαρκούν για την ανάπτυξη του Προγράμματος Σπουδών					
7	Οι αίθουσες δραστηριοτήτων και εκδηλώσεων (π.χ. θεάτρου, πολλαπλών χρήσεων, αμφιθεάτρου) ανταποκρίνονται στις ανάγκες της σχολικής ζωής					
8	Οι βοηθητικοί χώροι (κυλικείο, θυρωρείο, αποθήκη, ιατρείο, τουαλέτες) καλύπτουν τις ανάγκες των εκπαιδευομένων					
9	Το σχολείο διαθέτει υποδομή για άτομα με κινητικά προβλήματα (ασανσέρ, ειδικές ράμπες κ.ά.)					
10	Οι χώροι της διοίκησης του σχολείου (γραφείο Διευθυντή, γραφεία εκπαιδευτικών, συμβούλων) καλύπτουν τις εργασιακές ανάγκες					

Χώροι του Σχολείου						
		1	2	3	4	5
11	Οι εξωτερικοί χώροι του σχολείου (αύλειος χώρος, γήπεδα) είναι επαρκείς για τον αριθμό των εκπαιδευομένων					
Οι χώροι του σχολείου χρησιμοποιούνται εξ ολοκλήρου από το ΣΔΕ;		ΝΑΙ				ΟΧΙ



ΚΛΙΜΑΚΑ: 1 = καθόλου, 2 = λίγο, 3 = αρκετά, 4 = πολύ, 5 = πάρα πολύ

Χώροι του Σχολείου-Ειδικότερα κριτήρια												
		Κατάσταση						Χωροταξία				
		1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
1	Κεντρικό κτίριο											
2	Χώρος Υποδοχής											
3	Γραφείο Διεύθυνσης											
4	Γραμματεία											
5	Γραφείο εκπαιδευτικών											
6	Γραφείο Συμβούλων											
7	Χώρος διαλείμματος-Κυλικείο											
8	Πάρκινγκ											
9	Χώροι Υγιεινής προσωπικού											
10	Χώροι Υγιεινής εκπαιδευομένων											
11	Αποθηκευτικοί χώροι											
12	Αίθουσες διδασκαλίας											
13	Αίθουσα Εργαστηρίου Η/Υ											
14	Χώρος Βιβλιοθήκης											
15	Χώρος φακέλων υλικού εκπαιδευομένων											
16	Αίθουσα εκδηλώσεων											

## Ασφάλεια των χώρων του σχολείου

### Διεύθυνση

ΚΛΙΜΑΚΑ: 1 = καθόλου, 2 = λίγο, 3 = αρκετά, 4 = πολύ, 5 = πάρα πολύ

		Ασφάλεια Χώρων Σχολείου				
		Επίπεδο ασφαλείας				
		1	2	3	4	5
1	Αίθουσες διδασκαλίας					
2	Αίθουσες εργαστηρίων					
3	Πυρασφάλεια					
4	Πρόσβαση στο σχολείο (π.χ. επικίνδυνοι δρόμοι)					
5	Σχέδιο εκκένωσης κτιρίου σε έκτακτη ανάγκη					
6	Ηλεκτρικές εγκαταστάσεις					

## Εξοπλισμός-Διαθέσιμα Μέσα

### Αίθουσες (Διεύθυνση/Εκπαιδευτικοί)

ΚΛΙΜΑΚΑ: 1 = καθόλου, 2 = λίγο, 3 = αρκετά, 4 = πολύ, 5 = πάρα πολύ

Εξοπλισμός – Διαθέσιμα Μέσα		1	2	3	4	5
1	Ο εξοπλισμός και τα διαθέσιμα μέσα του σχολείου επαρκούν για την εφαρμογή του Προγράμματος Σπουδών					
2	Ο εξοπλισμός και τα διαθέσιμα μέσα του σχολείου ανταποκρίνονται στις σύγχρονες διδακτικές ανάγκες και εκπαιδευτικές διαδικασίες					
3	Το σχολείο διαθέτει τον απαραίτητο εργαστηριακό εξοπλισμό (όργανα και υλικά εργαστηρίων φυσικής-χημείας, όργανα μουσικής, υλικά ζωγραφικής, Η/Υ, κ.ά.) για τη διδασκαλία των διαφόρων γραμματισμών					
4	Η υποδομή του σχολείου σε οπτικοακουστικά μέσα διδασκαλίας ικανοποιεί τις ανάγκες του Προγράμματος Σπουδών					
5	Οι αίθουσες δραστηριοτήτων και εκδηλώσεων (π.χ. θεάτρου, πολλαπλών χρήσεων, αμφιθεάτρου) διαθέτουν τον απαραίτητο για τη λειτουργία τους εξοπλισμό					
6	Οι ειδικές αίθουσες και χώροι του σχολείου (π.χ. εργαστήρια φυσικής-χημείας, εργαστήριο Η/Υ, αίθουσα αισθητικής αγωγής, αίθουσα βιβλιοθήκης-αναγνωστηρίου κ.ά.) διαθέτουν τον απαραίτητο για τη λειτουργία τους εξοπλισμό					
7	Ο εξοπλισμός των χώρων διοίκησης του σχολείου (γραφεία Διευθυντή, εκπαιδευτικών, συμβούλων) ανταποκρίνεται στις εργασιακές ανάγκες τους					

Εξοπλισμός – Διαθέσιμα Μέσα						
		1	2	3	4	5
8	Το σχολείο διαθέτει τον απαραίτητο εξοπλισμό (κατάλληλες υποδομές πληροφορικής και δίκτυα επικοινωνίας) για την ενσωμάτωση των ΤΠΕ στην καθημερινή εκπαιδευτική διαδικασία					
9	Οι διαθέσιμοι ηλεκτρονικοί υπολογιστές είναι σύγχρονης τεχνολογίας					

ΚΛΙΜΑΚΑ: 1 = καθόλου, 2 = λίγο, 3 = αρκετά, 4 = πολύ, 5 = πάρα πολύ

Εξοπλισμός – Διαθέσιμα Μέσα/Ειδικότερα κριτήρια												
		ΑΠΟΔΟΣΗ						ΧΡΗΣΗ				
								(1=σπάνια ... 5=πολύ συχνά)				
		1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
1	Υπολογιστική μονάδα γραμματείας											
2	Υπολογιστική(-ες) μονάδα (-ες) εκπαιδευτικών											
3	Ασπρόμαυρος εκτυπωτής γραμματείας											
4	Ασπρόμαυρος εκτυπωτής εκπαιδευτικών											
5	Έγχρωμος σαρωτής (Scanner)											
6	Τηλέφωνο											
7	Σύνδεση Internet											
8	Συσκευή Βίντεο											
9	Βιντεοκάμερα											
10	Φωτογραφική μηχανή											
11	Βίντεο-προβολέας (videoprojector)											
12	Τηλεόραση											
13	Φωτοτυπικό											
14	Διαφανοσκόπιο											
15	Κατά τη γνώμη σας, ποιές ελλείψεις έχει το σχολείο σε εξοπλισμό;											

## Εξοπλισμός Αιθουσών-Εργαστηρίων

### Διεύθυνση

Εξοπλισμός Αιθουσών-Εργαστηρίων (Διεύθυνση)						
1	Το σχολείο διαθέτει εργαστήριο Η/Υ.	<b>ΝΑΙ</b>			<b>ΟΧΙ</b>	
2	Το σχολείο διαθέτει εργαστήριο Φ.Ε.	<b>ΝΑΙ</b>			<b>ΟΧΙ</b>	
3	Το σχολείο διαθέτει αίθουσα αισθητικής αγωγής.	<b>ΝΑΙ</b>			<b>ΟΧΙ</b>	
4	Το σχολείο διαθέτει γραφείο συμβούλων.	<b>ΝΑΙ</b>			<b>ΟΧΙ</b>	

ΚΛΙΜΑΚΑ: 1 = καθόλου, 2 = λίγο, 3 = αρκετά, 4 = πολύ, 5 = πάρα πολύ

Εξοπλισμός Αιθουσών-Εργαστηρίων. Ειδικότερα κριτήρια																					
		ΑΙΘΟΥΣΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ					ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ Η/Υ					ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ Φ.Ε.					ΑΙΘΟΥΣΑ ΑΙΣΗΤΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	Θρανία																				
2	Καρέκλες																				
3	Έδρα εκπαιδευτικών																				
4	Πίνακας (με κιμωλίες)																				
5	Πίνακας (με μαρκαδόρους)																				
6	Θέρμανση																				
7	Ηχητική-Ηχομόνωση																				
8	Φυσικός φωτισμός																				
9	Νυχτερινός Φωτισμός																				
10	Πρόσβαση ατόμων με ειδικές ανάγκες																				

## Εργαστήριο Η/Υ

Εργαστήριο Η/Υ (Εκπαιδευτικός Γραμματισμού)						
		Ποτέ	Σπάνια	Συχνά	Πολύ συχνά	Σχεδόν πάντα
1	Χρήση του εργαστηρίου για τον Πληροφορικό Γραμματισμό					
2	Χρήση του εργαστηρίου για άλλους Γραμματισμούς και project					
3	Αν <u>δεν</u> χρησιμοποιείτε συχνά το εργαστήριο Η/Υ, έχετε να κάνετε παρατηρήσεις ή σχόλια ή προτάσεις, ώστε να το χρησιμοποιείτε συχνότερα;					

ΚΛΙΜΑΚΑ: 1 = καθόλου, 2 = λίγο, 3 = αρκετά, 4 = πολύ, 5 = πάρα πολύ

Αξιολογήστε ως προς τα παρακάτω:								
		ΕΠΙΠΕΔΟ (1=μη ικανοποιητικό 5=πολύ καλό)						Επεξήγηση: «Καλύπτει τις ανάγκες του μαθήματός σας...»
		1	2	3	4	5		
1	Πλήθος υπολογιστικών συστημάτων							Ο αριθμός των θέσεων εργασίας
2	Απόδοση και Αξιοπιστία υπολογιστικών συστημάτων							Η λειτουργία των Η/Υ του εργαστηρίου
3	Ποιότητα υλικού							Η λειτουργία των ποντικών, των οδηγών δισκέτας / CDROM, των οθονών κ.ά.



Αξιολογήστε ως προς τα παρακάτω:							
		ΕΠΙΠΕΔΟ (1=μη ικανοποιητικό 5=πολύ καλό)					Επεξήγηση: «Καλύπτει τις ανάγκες του μαθήματός σας....»
		1	2	3	4	5	
4	Ποιότητα λογισμικού						Τα εγκατεστημένα προγράμματα και εφαρμογές
5	Σύνδεση internet						Η ταχύτητα της σύνδεσης

### Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών

ΚΛΙΜΑΚΑ: 1 = καθόλου, 2 = λίγο, 3 = αρκετά, 4 = πολύ, 5 = πάρα πολύ

Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών (Εκπαιδευτικός Γραμματισμού)						
		Ποτέ	Σπάνια	Συχνά	Πολύ συχνά	Σχεδόν πάντα
1	Χρήση του εργαστηρίου για τον Επιστημονικό Γραμματισμό					
2	Χρήση του εργαστηρίου για άλλους Γραμματισμούς και project					
3	Αν <u>δεν</u> χρησιμοποιείτε συχνά το εργαστήριο Φ.Ε, έχετε να κάνετε παρατηρήσεις ή σχόλια ή προτάσεις, ώστε να το χρησιμοποιείτε συχνότερα;					
		1	2	3	4	5
4	Αν το χρησιμοποιείτε, αξιολογήστε την πληρότητα του εξοπλισμού του.					
5	Συμπληρώστε τα όργανα που θεωρείτε ότι λείπουν από τον εξοπλισμό του εργαστηρίου					

## Αίθουσα Αισθητικής και Πολιτισμικής Αγωγής

ΚΛΙΜΑΚΑ: 1 = καθόλου, 2 = λίγο, 3 = αρκετά, 4 = πολύ, 5 = πάρα πολύ

Αίθουσα Αισθητικής και Πολιτισμικής Αγωγής (Εκπαιδευτικός Γραμματισμού)						
		Ποτέ	Σπάνια	Συχνά	Πολύ συχνά	Σχεδόν πάντα
1	Χρήση της Αίθουσας για την Αισθητική Αγωγή					
2	Χρήση του εργαστηρίου για άλλους Γραμματισμούς και project					
3	Αν <u>δεν</u> χρησιμοποιείτε συχνά την αίθουσα, έχετε να κάνετε παρατηρήσεις ή σχόλια ή προτάσεις, ώστε να τη χρησιμοποιείτε συχνότερα;					
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
4	Αν τη χρησιμοποιείτε, αξιολογήστε την πληρότητα του εξοπλισμού της					
5	Συμπληρώστε τα όργανα-υλικά που θεωρείτε ότι λείπουν από τον εξοπλισμό της					

## 1.2. ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟΙ ΠΟΡΟΙ

### Οικονομικοί πόροι του σχολείου

#### Διεύθυνση

ΚΛΙΜΑΚΑ: 1 = καθόλου, 2 = λίγο, 3 = αρκετά, 4 = πολύ, 5 = πάρα πολύ

Οικονομικοί Πόροι του Σχολείου		1	3	3	4	5
1	Οι οικονομικοί πόροι του σχολείου προέρχονται από:					
	Α. Ι.ΝΕ.ΔΙ.ΒΙ.Μ.					
	Β. Δήμο ή Περιφέρεια					
	Γ. Συμμετοχή σε προγράμματα					
	Δ. Άλλες πηγές					
	Ε. Να αναφέρετε τις άλλες πηγές χρηματικής ενίσχυσης, εφόσον υπάρχουν					
2	Οι οικονομικοί πόροι που καταβάλλονται από το φορέα:	1	2	3	4	5
	Α. Καταβάλλονται έγκαιρα					
	Β. Επαρκούν για την υποστήριξη του εκπαιδευτικού έργου στο σχολείο					
	Γ. Συμβάλλουν στην ανάπτυξη εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων					
	Δ. Επιτρέπουν τη συμμετοχή του σχολείου σε προγράμματα δράσης σε τοπικό, εθνικό ή διεθνές επίπεδο					

## 1.3. ΑΝΘΡΩΠΙΝΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ

### Διδακτικό Προσωπικό

#### Διεύθυνση

ΚΛΙΜΑΚΑ: 1 = καθόλου, 2 = λίγο, 3 = αρκετά, 4 = πολύ, 5 = πάρα πολύ

Διδακτικό Προσωπικό		1	2	3	4	5
1	Οι κενές θέσεις των εκπαιδευτικών καλύπτονται έγκαιρα στην αρχή του σχολικού έτους					
2	Το σχολείο διαθέτει εκπαιδευτικούς όλων των ειδικοτήτων που απαιτούνται για τις ανάγκες των διδασκομένων γραμματισμών					
3	Οι εκπαιδευτικοί έχουν επιμόρφωση και κατάρτιση στις αρχές εκπαίδευσης ενηλίκων;					
4	Η κατάρτιση στις αρχές της εκπαίδευσης ενηλίκων των εκπαιδευτικών ανταποκρίνεται στις απαιτήσεις του σχολείου					
5	Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου αναπτύσσουν ιδιαίτερη επιστημονική δραστηριότητα					
6	Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετέχουν ενεργά σε καινοτόμες δράσεις και προγράμματα					
7	Η αναλογία ανάμεσα στο μόνιμο προσωπικό και τους ωρομίσθιους εκπαιδευτικούς δημιουργεί προβλήματα στο έργο του σχολείου					
8	Οι ανάγκες των εκπαιδευομένων για ειδική ή πρόσθετη υποστήριξη (ενισχυτική διδασκαλία σε κάποιο γραμματισμό), καλύπτονται επαρκώς από το υπάρχον διδακτικό προσωπικό					

<b>Διδακτικό Προσωπικό</b>						
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
9	Οι γνώσεις και η εμπειρία των εκπαιδευτικών συμβάλλουν ουσιαστικά στην ανάπτυξη δραστηριοτήτων στο χώρο του σχολείου και τη σύνδεσή του με την τοπική κοινωνία					
10	Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συνεργάζονται αποτελεσματικά με τις αντίστοιχες Επιτροπές του Ι.ΝΕ.ΔΙ.ΒΙ.Μ. σε ζητήματα καθοδήγησης, συμβουλευτικής και υποστήριξης των εκπαιδευομένων					
11	Οι εκπαιδευτικοί έρχονται με θετική διάθεση στο σχολείο					

## **2ος ΑΞΟΝΑΣ: ΟΡΓΑΝΩΣΗ και ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

## 2.1. ΟΡΓΑΝΩΣΗ

### Σχολικές Δραστηριότητες

#### Διεύθυνση/Εκπαιδευτικοί

ΚΛΙΜΑΚΑ: 1 = καθόλου, 2 = λίγο, 3 = αρκετά, 4 = πολύ, 5 = πάρα πολύ

Σχολικές Δραστηριότητες		1	2	3	4	5
1	Η διαμόρφωση του ωρολογίου προγράμματος λαμβάνει υπόψη της τις ιδιαίτερες ανάγκες των εκπαιδευομένων					
2	Η κατανομή των γραμματισμών στο ωρολόγιο πρόγραμμα ικανοποιεί τους εκπαιδευτικούς του σχολείου					
3	Το ωρολόγιο πρόγραμμα του σχολείου τηρείται ανά γνωστικό αντικείμενο και ανά κύκλο με αποτελεσματικό τρόπο					
4	Σε περίπτωση που δεν τηρείται, για ποιους λόγους συμβαίνει αυτό;					
5	Από την αρχή της σχολικής χρονιάς προγραμματίζονται οι δραστηριότητες της σχολικής ζωής για όλο το έτος					
6	Σε περίπτωση που δεν γίνεται προγραμματισμός, σε ποιους λόγους, κατά τη γνώμη σας, οφείλεται;					



Σχολικές Δραστηριότητες						
		1	2	3	4	5
7	Το μεγαλύτερο μέρος των προγραμματισμένων δραστηριοτήτων του σχολείου πραγματοποιούνται με τρόπο ικανοποιητικό					
8	Αν δεν πραγματοποιήθηκαν οι δραστηριότητες,σε ποιους λόγους πιστεύετε ότι οφείλεται;					
9	Στο σχολείο αναλαμβάνονται πρωτοβουλίες και ενέργειες με σκοπό την τήρηση του ωρολογίου προγράμματος (π.χ. λόγω απουσίας εκπαιδευτικών)					
10	Η διεύθυνση υποστηρίζει τη συνεργασία των εκπαιδευτικών ανά ειδικότητα ή/και ανά κύκλο					
11	Η διεύθυνση ενθαρρύνει διαδικασίες στήριξης των εκπαιδευτικών στις ιδιαίτερες επιστημονικές και εκπαιδευτικές ανάγκες τους (επικοινωνία με αντίστοιχες Επιτροπές)					

### Εκπαιδευόμενοι

ΚΛΙΜΑΚΑ: 1 = καθόλου, 2 = λίγο, 3 = αρκετά, 4 = πολύ, 5 = πάρα πολύ

Σχολικές Δραστηριότητες						
Πόσο ευχαριστημένοι είστε από:		1	2	3	4	5
1	Την κατανομή των γραμματισμών στο ωρολόγιο πρόγραμμα του σχολείου					
2	Την τήρηση του ωρολογίου προγράμματος του σχολείου					
3	Τον προγραμματισμό των δραστηριοτήτων στην αρχή της χρονιάς					
4	Τη συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς για την αποτελεσματική εφαρμογή του Προγράμματος Σπουδών					
5	Τον εμπλουτισμό του Προγράμματος Σπουδών με πρόσθετες ενδιαφέρουσες για εσάς δραστηριότητες					
6	Την ποικιλία των προαιρετικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων (π.χ. σε προγράμματα κτλ) που προσφέρονται για ανάπτυξη στο σχολείο σας					

## 2.2. ΔΙΟΙΚΗΣΗ

### Συντονισμός Σχολικής Ζωής

#### Διεύθυνση/Εκπαιδευτικοί

ΚΛΙΜΑΚΑ: 1 = καθόλου, 2 = λίγο, 3 = αρκετά, 4 = πολύ, 5 = πάρα πολύ

Συντονισμός Σχολικής Ζωής		1	2	3	4	5
1	Η διεύθυνση θέτει συγκεκριμένους στόχους και προτεραιότητες και προγραμματίζει δράσεις για την πραγματοποίησή τους					
2	Οι αποφάσεις είναι αποτέλεσμα συλλογικών και δημοκρατικών διαδικασιών					
3	Η διεύθυνση υποστηρίζει ένα συνεργατικό, συμμετοχικό, συλλογικό πλαίσιο εργασίας όλων των παραγόντων της σχολικής μονάδας					
4	Οι εκπαιδευτικοί έχουν συμφωνήσει πάνω σ' ένα γενικό πλαίσιο αρχών του σχολείου και εφαρμόζουν τον Κανονισμό λειτουργίας των ΣΔΕ για την αντιμετώπιση των διαφόρων προβλημάτων					
5	Πριν από τις συνεδριάσεις του συλλόγου διδασκόντων, όλοι οι εκπαιδευτικοί ενημερώνονται για τα θέματα της ημερήσιας διάταξης					
6	Το είδος των θεμάτων που εντάσσονται στην ημερήσια διάταξη καλύπτουν ικανοποιητικά τα εκάστοτε θέματα που απασχολούν τη σχολική μονάδα					
7	Ο τρόπος, με τον οποίο διεξάγεται η συζήτηση κατά τη διάρκεια των συνεδριάσεων του συλλόγου διδασκόντων, είναι ικανοποιητικός					

Συντονισμός Σχολικής Ζωής						
		1	2	3	4	5
8	Το διδακτικό προσωπικό του σχολείου αξιοποιείται σύμφωνα με τις δεξιότητες και τις εμπειρίες του καθενός					
9	Οι εκπαιδευτικοί συμμετέχουν σε ικανοποιητικό βαθμό στη διαδικασία λήψης των αποφάσεων που αφορούν στη λειτουργία του σχολείου					
10	Ο τρόπος, με τον οποίο πραγματοποιούνται οι αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων, είναι αποτελεσματικός					
11	Ο βαθμός συνεργασίας με άλλους συναδέλφους σας στο πλαίσιο ομάδων εργασίας είναι ουσιαστικός					
12	Η κατανομή των αρμοδιοτήτων σε όλους τους εκπαιδευτικούς του σχολείου είναι δίκαιη					
13	Η συμμετοχή των εκπαιδευομένων στις αποφάσεις του σχολείου είναι ουσιαστική					
14	Η διεύθυνση του σχολείου αναγνωρίζει και επιβραβεύει τα επιτεύγματα των εκπαιδευτικών					
15	Η διεύθυνση του σχολείου αφιερώνει χρόνο για να ακούσει τους προβληματισμούς του προσωπικού					
16	Θεωρείτε ότι στο σχολείο σας εφαρμόζεται ένα ιεραρχικό ή ένα συνεργατικό μοντέλο διοίκησης					

## Διαμόρφωση και Εφαρμογή του Σχολικού Προγράμματος

### Διεύθυνση/Εκπαιδευτικοί

ΚΛΙΜΑΚΑ: 1 = καθόλου, 2 = λίγο, 3 = αρκετά, 4 = πολύ, 5 = πάρα πολύ

Διαμόρφωση και Εφαρμογή του Σχολικού Προγράμματος						
		1	2	3	4	5
1	Η διαμόρφωση του ωρολογίου προγράμματος διέπεται από παιδαγωγικές-διδακτικές αρχές και παράλληλα λαμβάνει υπόψη της τις ιδιαίτερες ανάγκες εκπαιδευομένων και εκπαιδευτικών					
2	Η κατανομή των γραμματισμών στο ωρολόγιο πρόγραμμα ικανοποιεί τους εκπαιδευτικούς του σχολείου					
3	Το ωρολόγιο πρόγραμμα του σχολείου τηρείται ανά γνωστικό αντικείμενο και ανά τάξη με αποτελεσματικό τρόπο					
4	Από την αρχή της σχολικής χρονιάς προγραμματίζονται οι δραστηριότητες της σχολικής ζωής για όλο το έτος					
5	Το μεγαλύτερο μέρος των προγραμματισμένων δραστηριοτήτων του σχολείου πραγματοποιούνται με τρόπο ικανοποιητικό					
6	Στο σχολείο αναλαμβάνονται πρωτοβουλίες και ενέργειες με σκοπό την τήρηση του ωρολογίου προγράμματος (π.χ. λόγω απουσίας εκπαιδευτικών)					
7	Η διεύθυνση υποστηρίζει και συντονίζει τη συνεργασία των εκπαιδευτικών ανά ειδικότητα ή τάξη αλλά και ανάμεσα σε ειδικότητες και τάξεις					
8	Αναπτύσσονται διαδικασίες στήριξης των εκπαιδευτικών στις ιδιαίτερες επιστημονικές και παιδαγωγικές ανάγκες τους					

Διαμόρφωση και Εφαρμογή του Σχολικού Προγράμματος						
		1	2	3	4	5
9	Ο σύλλογος διδασκόντων συνεργάζεται με τους εκπαιδευόμενους για την αποτελεσματική εφαρμογή του σχολικού προγράμματος					

### Εκπαιδευόμενοι

ΚΛΙΜΑΚΑ: 1 = καθόλου, 2 = λίγο, 3 = αρκετά, 4 = πολύ, 5 = πάρα πολύ

Διαμόρφωση και Εφαρμογή του Σχολικού Προγράμματος						
Πόσο ευχαριστημένοι είστε από:		1	2	3	4	5
1	Την κατανομή των γραμματισμών στο ωρολόγιο πρόγραμμα					
2	Την τήρηση του ωρολογίου προγράμματος					
3	Τον προγραμματισμό των δραστηριοτήτων στην αρχή της χρονιάς					
4	Τη συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς για την αποτελεσματική εφαρμογή του σχολικού προγράμματος					
5	Τον εμπλουτισμό του σχολικού προγράμματος με πρόσθετες, ενδιαφέρουσες για εσάς δραστηριότητες					
6	Την ποικιλία των Εργαστηρίων που προσφέρονται στο σχολείο σας					

## 2.3. Αξιοποίηση μέσων-πόρων

### Διαχείριση και Αξιοποίηση Μέσων και Πόρων

#### Διεύθυνση/Εκπαιδευτικοί

ΚΛΙΜΑΚΑ: 1 = καθόλου, 2 = λίγο, 3 = αρκετά, 4 = πολύ, 5 = πάρα πολύ

Διαχείριση και Αξιοποίηση Μέσων και Πόρων		1	2	3	4	5
1	Η διαχείριση των οικονομικών πόρων γίνεται με τον καλύτερο τρόπο για τις ανάγκες του σχολείου					
2	Ο σύλλογος διδασκόντων εκφράζει γνώμη για τη διαχείριση των πόρων του σχολείου					
3	Οι εκπαιδευτικοί και οι εκπαιδευόμενοι έχουν εύκολη πρόσβαση στα διαθέσιμα μέσα (διάφορους χώρους και εξοπλισμό)					
4	Η διεύθυνση του σχολείου ενθαρρύνει την αξιοποίηση των υποδομών και του εξοπλισμού του σχολείου από τους εκπαιδευόμενους					
5	Οι εκπαιδευόμενοι χρησιμοποιούν τακτικά και με δική τους πρωτοβουλία τα διαθέσιμα μέσα του σχολείου					
6	Ο υπεύθυνος φορέας (Ι.ΝΕ.ΔΙ.ΒΙ.Μ) συνεργάζεται αποτελεσματικά με το σχολείο στην αξιοποίηση των υποδομών και των μέσων του					



## **3ος ΑΞΟΝΑΣ: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΣΧΕΣΕΙΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ**

## 3.1. ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΣΧΕΣΕΙΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

### Σχέσεις μεταξύ των Εκπαιδευτικών

#### Διεύθυνση/Εκπαιδευτικοί

ΚΛΙΜΑΚΑ: 1 = καθόλου, 2 = λίγο, 3 = αρκετά, 4 = πολύ, 5 = πάρα πολύ

Σχέσεις μεταξύ των Εκπαιδευτικών		1	2	3	4	5
1	Οι εκπαιδευτικοί και οι σύμβουλοι σταδιοδρομίας και ψυχολόγος συμμετέχουν σε τακτικές συναντήσεις και συνεργάζονται μεταξύ τους για διάφορα εκπαιδευτικά ζητήματα σε κλίμα αλληλοσεβασμού και συλλογικότητας					
2	Οι εκπαιδευτικοί συζητούν μεταξύ τους για τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν στο σχολείο σε άτυπες, αυθόρμητες αλληλεπιδράσεις					
3	Ανάμεσα στο μόνιμο προσωπικό, στους συμβούλους, ψυχολόγο και σταδιοδρομίας, και ωρομίσθιους εκπαιδευτικούς αναπτύσσονται σχέσεις υποστήριξης και συνεργασίας που βοηθούν τους νέους εκπαιδευτικούς στην προσαρμογή τους στο σχολείο					
4	Στις συνεδριάσεις του συλλόγου των διδασκόντων ισχύουν δημοκρατικές διαδικασίες λήψης αποφάσεων και καλλιεργείται η συλλογικότητα					
5	Οι σχέσεις και οι συνεργασίες μεταξύ των εκπαιδευτικών έχουν συμβάλει θετικά στην ενίσχυση των δράσεων του σχολείου και στο άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία					
6	Η διεύθυνση του σχολείου ενθαρρύνει και αφήνει χώρο για πρωτοβουλίες στους εκπαιδευτικούς					

Σχέσεις μεταξύ των Εκπαιδευτικών						
		1	2	3	4	5
7	Στο σχολείο ανταλλάσσεται εκπαιδευτικό υλικό μεταξύ των εκπαιδευτικών (π.χ. σημειώσεις, βιβλία)					
8	Οι εκπαιδευτικοί ζητούν τη γνώμη των συναδέλφων τους					
9	Οι εκπαιδευτικοί προσφέρουν ανατροφοδότηση ή συμβουλές σε συναδέλφους τους, όταν ζητείται η άποψή τους					
10	Οι εκπαιδευτικοί έχουν στη διάθεσή τους τις πληροφορίες που χρειάζονται σχετικά με τις διαδικασίες λειτουργίας του σχολείου					
11	Υπάρχει ομαδικότητα μεταξύ των εκπαιδευτικών					
12	Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου αφιερώνουν αρκετό χρόνο σε εξωδιδακτικά καθήκοντα					
13	Στο σχολείο υπάρχει ισότιμη κατανομή εργασιών μεταξύ των εκπαιδευτικών					
14	Οι εκπαιδευτικοί έχουν κοινή αίσθηση του σκοπού για το έργο τους					
15	Η διεύθυνση του σχολείου αφιερώνει χρόνο για να ακούσει τους προβληματισμούς του προσωπικού					
16	Οι εκπαιδευτικοί συνεργάζονται με συναδέλφους τους για κοινό σχεδιασμό και πραγματοποίηση διαθεματικών διδασκαλιών κτλ.					
17	Οι εκπαιδευτικοί αποφεύγουν να εκφράζουν τις απόψεις τους για να αποφευχθούν πιθανές συγκρούσεις					

## Σχέσεις μεταξύ Εκπαιδευτικών και Εκπαιδευομένων

### Διεύθυνση/Εκπαιδευτικοί

ΚΛΙΜΑΚΑ: 1 = καθόλου, 2 = λίγο, 3 = αρκετά, 4 = πολύ, 5 = πάρα πολύ

Σχέσεις μεταξύ Εκπαιδευτικών και Εκπαιδευομένων		1	2	3	4	5
1	Οι σχέσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών και των εκπαιδευομένων του σχολείου διέπονται από τις αρχές της δικαιοσύνης, της εκτίμησης, της εμπιστοσύνης και του αλληλοσεβασμού					
2	Οι εκπαιδευτικοί διαχειρίζονται τα προβλήματα συμπεριφοράς στον χώρο του σχολείου με ευαισθησία, διακριτικότητα, σεβασμό στη διαφορετικότητα αλλά και την απαιτούμενη συνέπεια, με γνώμονα την ομαλή λειτουργία του σχολείου					
3	Οι εκπαιδευτικοί συνεργάζονται με τους εκπαιδευόμενους για την οργάνωση εκδηλώσεων και άλλων δραστηριοτήτων					
4	Οι σχέσεις και οι συνεργασίες μεταξύ των εκπαιδευτικών και των εκπαιδευομένων έχουν συμβάλει στην ενίσχυση των δράσεων και στο άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία					

## Εκπαιδευόμενοι

ΚΛΙΜΑΚΑ: 1 = καθόλου, 2 = λίγο, 3 = αρκετά, 4 = πολύ, 5 = πάρα πολύ

Σχέσεις μεταξύ Εκπαιδευτικών και Εκπαιδευομένων						
Πόσο συμφωνείτε με καθεμιά από τις παρακάτω δηλώσεις;		1	2	3	4	5
1	Στο σχολείο μου αισθάνομαι ότι οι εκπαιδευτικοί με αποδέχονται και με εκτιμούν					
2	Οι εκπαιδευτικοί συνεργάζονται αρμονικά με τους εκπαιδευόμενους					
3	Αισθάνομαι ότι οι εκπαιδευτικοί και οι σύμβουλοι θα μου συμπαρασταθούν σε μια δυσκολία που θα έχω					
4	Αισθάνομαι ότι οι εκπαιδευτικοί κάνουν ό,τι μπορούν για να με βοηθήσουν στα μαθήματα					
5	Οι εκπαιδευτικοί δεν κάνουν διακρίσεις υπέρ ή εναντίον μαθητών					
6	Οι εκπαιδευτικοί είναι αποτελεσματικοί στη διαχείριση καθημερινών προβλημάτων της τάξης					
7	Οι εκπαιδευτικοί λαμβάνουν αποφάσεις σε συνεργασία με τους εκπαιδευόμενους					
8	Οι εκπαιδευτικοί δείχνουν διάθεση να ακούσουν τις δυσκολίες και τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι εκπαιδευόμενοι στο σχολείο					
9	Η διεύθυνση του σχολείου δείχνει διάθεση να ακούσει τις ανησυχίες των εκπαιδευομένων					
10	Η διεύθυνση του σχολείου είναι φιλική προς τους εκπαιδευόμενους					
11	Η διεύθυνση του σχολείου ενδιαφέρεται για τις απόψεις των εκπαιδευομένων					

Σχέσεις μεταξύ Εκπαιδευτικών και Εκπαιδευομένων						
Πόσο συμφωνείτε με καθεμιά από τις παρακάτω δηλώσεις;		1	2	3	4	5
12	Η διεύθυνση ανταποκρίνεται άμεσα και αποτελεσματικά στα αιτήματα των εκπαιδευομένων					
13	Η διεύθυνση είναι ενήμερη για την οικογενειακή και επαγγελματική κατάσταση των εκπαιδευομένων					
14	Το γραφείο της διεύθυνσης είναι «ανοικτό» για να δεχτεί τους εκπαιδευόμενους					

Απάντησε στην παρακάτω ερώτηση σημειώνοντας με X <u>μια</u> απάντηση σε <u>κάθε</u> σειρά:						
15	Πώς βλέπεις τους εκπαιδευτικούς;	Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πολύ	Πάρα πολύ
	Ως φίλους					
	Ως συνεργάτες					
	Ως ξένους					
	Ως εχθρούς					
	Ως αδιάφορους					

## Σχέσεις μεταξύ των Εκπαιδευόμενων

### Εκπαιδευόμενοι

ΚΛΙΜΑΚΑ: 1 = καθόλου, 2 = λίγο, 3 = αρκετά, 4 = πολύ, 5 = πάρα πολύ

Σχέσεις μεταξύ των Εκπαιδευόμενων						
Πόσο συμφωνείτε με κάθε μια από τις παρακάτω δηλώσεις;		1	2	3	4	5
1	Στο σχολείο δεν εκδηλώνονται συγκρούσεις μεταξύ των εκπαιδευόμενων					
2	Οι συμμαθητές μου με βοηθούν, όταν έχω δυσκολίες στα μαθήματα					
3	Οι εκπαιδευόμενοι γίνονται αποδεκτοί από τους άλλους ανεξάρτητα από την εθνική τους καταγωγή, το χρώμα τους ή τις μαθησιακές δυσκολίες που έχουν					
4	Οι εκπαιδευόμενοι σέβονται το δικαίωμα των άλλων να μάθουν					
5	Όταν πρωτοήλθα στο σχολείο, αισθάνθηκα γρήγορα άνετα και φιλικά με τους υπόλοιπους εκπαιδευόμενους					
6	Οι εκπαιδευόμενοι του δεύτερου κύκλου βοηθούν τους εκπαιδευόμενους του πρώτου					
7	Οι εκπαιδευόμενοι έχουν φιλική διάθεση					
8	Οι εκπαιδευόμενοι συνεργάζονται αρμονικά					
9	Οι εκπαιδευόμενοι έρχονται με όρεξη στο σχολείο					
10	Οι εκπαιδευόμενοι εκφράζουν τις σκέψεις και τα συναισθήματά τους, χωρίς να πληγώνουν άλλους					
11	Οι εκπαιδευόμενοι ακούν όταν μιλάει ένας συνεκπαιδευόμενός τους					
12	Οι εκπαιδευόμενοι δείχνουν σεβασμό ο ένας στον άλλο					

Σχέσεις μεταξύ των Εκπαιδευόμενων						
Πόσο συμφωνείτε με κάθε μια από τις παρακάτω δηλώσεις;		1	2	3	4	5
13	Οι εκπαιδευόμενοι σέβονται τη δουλειά των άλλων					
14	Οι εκπαιδευόμενοι δεν λένε τη γνώμη τους για να αποφύγουν καβγάδες μέσα στην τάξη					

Σχέσεις μεταξύ των Εκπαιδευόμενων						
Απάντηση στην παρακάτω ερώτηση σημειώνοντας με X <u>μια</u> απάντηση σε <u>κάθε</u> σειρά:						
15	Πώς βλέπεις τους συνεκπαιδευόμενούς σου;	Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πολύ	Πάρα πολύ
	Ως φίλους					
	Ως συνεργάτες					
	Ως ξένους					
	Ως ανταγωνιστές					
	Ως εχθρούς					
	Ως αδιάφορους					
Απάντηση στην παρακάτω ερώτηση σημειώνοντας με X <u>μια</u> απάντηση σε <u>κάθε</u> σειρά:						
16	Αισθάνομαι φιλικά με:					
	Κανέναν					
	Ελάχιστους συνεκπαιδευόμενους					
	Τους περισσότερους συνεκπαιδευόμενους της τάξης μου					
	Τους περισσότερους συνεκπαιδευόμενους του σχολείου μου					



## Σχέσεις Σχολείου-Φορέων

### Διεύθυνση/Εκπαιδευτικοί

ΚΛΙΜΑΚΑ: 1 = καθόλου, 2 = λίγο, 3 = αρκετά, 4 = πολύ, 5 = πάρα πολύ

<b>Σχέσεις Σχολείου-Φορέων (Διεύθυνση/Εκπαιδευτικοί)</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1	Το σχολείο συνεργάζεται με την Επιστημονική Επιτροπή των ΣΔΕ					
2	Η συνεργασία με την Επιστημονική Επιτροπή είναι αποτελεσματική					
3	Το σχολείο συνεργάζεται με την Επιτροπή Στήριξης και Παρακολούθησης Εκπαιδευτικού Έργου των ΣΔΕ					
4	Η συνεργασία με την Επιτροπή Στήριξης και Παρακολούθησης του Εκπαιδευτικού Έργου των ΣΔΕ είναι αποτελεσματική					
5	Το σχολείο αξιοποιεί τους φορείς υποστήριξης του εκπαιδευτικού έργου των δομών του Υ.ΠΑΙ.Θ. (Υπεύθυνους και Κέντρα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, Αγωγής Υγείας, κ.ά.)					
6	Το σχολείο συνεργάζεται με άλλα σχολεία για ανάπτυξη κοινών δραστηριοτήτων					
7	Το σχολείο συνεργάζεται με εκπαιδευτικά ιδρύματα για ανάπτυξη κοινών δραστηριοτήτων (ΑΤΕΙ, ΑΕΙ κ.ά.)					
8	Το σχολείο συμμετέχει ενεργά στη ζωή του τόπου και αναλαμβάνει πρωτοβουλίες για κοινές δράσεις με φορείς της τοπικής κοινωνίας					
9	Το σχολείο υποστηρίζει επαφές με επιστημονικούς, κοινωνικούς και άλλους φορείς, με στόχο να διαμορφώσουν οι εκπαιδευόμενοι σφαιρική εικόνα των κοινωνικών ζητημάτων					

<b>Σχέσεις Σχολείου-Φορέων (Διεύθυνση/Εκπαιδευτικοί)</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
10	Η συνεργασία του σχολείου με το Δήμο είναι εποικοδομητική					
11	Η υποστήριξη της Σχολικής Μονάδας από τοπικούς φορείς έχει αποτελέσματα					
12	Το σχολείο αναλαμβάνει πρωτοβουλίες και δράσεις με αντίκτυπο στην τοπική κοινωνία					
13	Το σχολείο χρησιμοποιεί τα μέσα ενημέρωσης της περιοχής για να προβάλλει τις δραστηριότητές του					
14	Το σχολείο συνεργάζεται με φορείς της επαγγελματικής δραστηριότητας της περιοχής (Επιμελητήριο κ.ά)					
15	Οι ημέρες ευαισθητοποίησης του Σχολείου αποτελούν αξιοσημείωτο γεγονός για την τοπική κοινωνία					

## **4ος ΑΞΟΝΑΣ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ**

## 4.1. ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

### Ανάπτυξη Στόχων Προγράμματος Σπουδών

#### Εκπαιδευτικοί

ΚΛΙΜΑΚΑ: 1 = καθόλου, 2 = λίγο, 3 = αρκετά, 4 = πολύ, 5 = πάρα πολύ

Ανάπτυξη Στόχων Προγράμματος Σπουδών		1	2	3	4	5
1	Οι σκοποί και οι επιμέρους στόχοι των Γραμματισμών είναι διατυπωμένοι από το Πρόγραμμα Σπουδών με τρόπο σαφή και ολοκληρωμένο					
2	Οι μαθησιακές διαδικασίες καλύπτουν ευρύ φάσμα αναγκών και ενδιαφερόντων των εκπαιδευομένων					
3	Η οργάνωση των περιεχομένων της γνώσης στους γραμματισμούς χαρακτηρίζεται από συνέχεια και συνοχή					
4	Στον καθορισμό και στην κατανομή της ύλης λαμβάνονται υπόψη τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των εκπαιδευομένων					
5	Το Πρόγραμμα Σπουδών παρέχει ευελιξία και δυνατότητες πρωτοβουλίας στους εκπαιδευτικούς					
6	Στο σχολείο υπάρχει επαρκές εκπαιδευτικό υλικό ανά γραμματισμό που έχει διανεμηθεί από το Ι.ΝΕ.ΔΙ.ΒΙ.Μ.					
7	Στο σχολείο υπάρχει εκπαιδευτικό υλικό από άλλες πηγές					
8	Ο ρυθμός με τον οποίο καλύπτεται το περιεχόμενο των μαθημάτων είναι προσιτός και αποτελεσματικός για τους εκπαιδευόμενους					
9	Οι στόχοι που έθεσα στην αρχή της σχολικής χρονιάς πραγματοποιήθηκαν					

<b>Ανάπτυξη Στόχων Προγράμματος Σπουδών</b>	
10	Να περιγράψετε κριτικά τους παράγοντες οι οποίοι, κατά την άποψή σας, επέδρασαν αρνητικά στην πραγματοποίηση του Προγράμματος Σπουδών και στην επίτευξη των στόχων στον Γραμματισμό που διδάξατε
11	Να περιγράψετε κριτικά τους παράγοντες οι οποίοι, κατά την άποψή σας, επέδρασαν θετικά στην πραγματοποίηση του Προγράμματος Σπουδών και στην επίτευξη των στόχων στον Γραμματισμό που διδάξατε
12	Να περιγράψετε τον τρόπο με τον οποίο εμπλουτίζετε την εκπαιδευτική διαδικασία με πρόσθετες ενδιαφέρουσες για τους εκπαιδευόμενους δραστηριότητες

## 4.2. Ποιότητα της Διδασκαλίας

### Ανάπτυξη και Εφαρμογή Διδακτικών Πρακτικών

#### Διεύθυνση/Εκπαιδευτικοί

ΚΛΙΜΑΚΑ: 1 = καθόλου, 2 = λίγο, 3 = αρκετά, 4 = πολύ, 5 = πάρα πολύ

Ανάπτυξη και Εφαρμογή Διδακτικών Πρακτικών		1	2	3	4	5
1	Οι εκπαιδευτικοί σχεδιάζουν τη διδασκαλία σε ετήσια βάση					
2	Οι εκπαιδευτικοί σχεδιάζουν τη διδασκαλία σε επίπεδο ενότητας					
3	Οι εκπαιδευτικοί σχεδιάζουν τη διδασκαλία σε ημερήσια βάση					
4	Οι εκπαιδευτικοί προγραμματίζουν τη διδασκαλία των επιμέρους εννοιών σε σχέση με τους στόχους του μαθήματος, τα χρονικά πλαίσια και τη συγκεκριμένη ομάδα των εκπαιδευομένων της τάξης τους					
5	Οι εκπαιδευτικοί προετοιμάζουν συστηματικά τη διδασκαλία τους σε επίπεδο διδακτικής ώρας, καθορίζοντας σαφείς διδακτικούς/μαθησιακούς στόχους και τους τρόπους επίτευξής τους (π.χ. στρατηγικές διδασκαλίας και οργάνωσης της τάξης, μέσα διδασκαλίας, διδακτικό χρόνο, μεθόδους αξιολόγησης των εκπαιδευομένων)					
6	Οι εκπαιδευτικοί χρησιμοποιούν ποικιλία διδακτικών μεθόδων ανάλογα με το ιδιαίτερο αντικείμενο διδασκαλίας, τις γνώσεις, το επίπεδο κατανόησης και τις γνωστικές ανάγκες των εκπαιδευομένων					

Ανάπτυξη και Εφαρμογή Διδακτικών Πρακτικών						
		1	2	3	4	5
7	Οι εκπαιδευτικοί αναζητούν, οργανώνουν και χρησιμοποιούν τα κατάλληλα μέσα διδασκαλίας (συμπληρωματικό υλικό, όπως άρθρα, CD- ROM κτλ, την υπάρχουσα υλικοτεχνική υποδομή) σύμφωνα με τις απαιτήσεις του Προγράμματος Σπουδών και τις ανάγκες των εκπαιδευομένων					
8	Οι εκπαιδευτικοί εφαρμόζουν συχνά μεθόδους ομαδοσυνεργατικής μάθησης					
9	Οι εκπαιδευτικοί λαμβάνουν υπόψη τους τις διαφορές μεταξύ των εκπαιδευομένων στους τρόπους μάθησης, τις ικανότητες, την κουλτούρα και τις εμπειρίες τους					
10	Οι εκπαιδευτικοί λαμβάνουν υπόψη τους τη γνώμη των εκπαιδευομένων για το μάθημα (περιεχόμενο, διδασκαλία)					
11	Το μέγεθος των τμημάτων ευνοεί τη διδασκαλία και τη μάθηση					
12	Οι εργασίες που ανατίθενται στους εκπαιδευόμενους υποστηρίζουν και επεκτείνουν τους στόχους και το περιεχόμενο διδασκαλίας και είναι ανάλογου βαθμού δυσκολίας με τις δυνατότητες των εκπαιδευομένων					
13	Οι ήπιες μορφές αξιολόγησης, η παρουσίαση και η συζήτηση των εργασιών θεωρούνται σημαντικά στοιχεία για την ανατροφοδότηση της εκπαιδευτικής πράξης αλλά και για την ενίσχυση της αυτοεκτίμησης των εκπαιδευομένων					

## Εκπαιδευόμενοι

ΚΛΙΜΑΚΑ: 1 = καθόλου, 2 = λίγο, 3 = αρκετά, 4 = πολύ, 5 = πάρα πολύ

Ανάπτυξη και Εφαρμογή Διδακτικών Πρακτικών		1	2	3	4	5
1	Οι εκπαιδευτικοί φροντίζουν ώστε το μάθημα να είναι ευχάριστο					
2	Οι εκπαιδευτικοί φροντίζουν ώστε το μάθημα να είναι ενδιαφέρον					
3	Η διδασκαλία είναι ευχάριστη και αποτελεσματική					
4	Ο εκπαιδευτικός καταβάλλει συστηματική προσπάθεια, ώστε οι εκπαιδευόμενοι να είναι επικεντρωμένοι στο αντικείμενο μάθησης στο μεγαλύτερο μέρος της διδακτικής ώρας					
5	Οι εκπαιδευτικοί συμβάλλουν στη δημιουργία ήρεμου κλίματος στην τάξη					
6	Η θετική ανατροφοδότηση (π.χ. έπαινος) υπερισχύει της αρνητικής (π.χ. διόρθωση λαθών)					
7	Οι εκπαιδευτικοί δημιουργούν ατμόσφαιρα στην τάξη που συντελεί στη μάθηση (χαλαρή, ευχάριστη, δημιουργική)					
8	Οι εκπαιδευόμενοι συμμετέχουν ενεργητικά στα μαθήματα					
9	Οι εκπαιδευτικοί χρησιμοποιούν παραδείγματα από την καθημερινή ζωή και συνδέουν τη διδασκαλία με πραγματικές καταστάσεις					
10	Οι εκπαιδευτικοί συνδέουν αυτά που διδάσκουν με αυτά που ήδη ξέρουν οι εκπαιδευόμενοι					
11	Οι εκπαιδευτικοί εμπνέουν στους εκπαιδευόμενους αξίες σεβασμού και αποδοχής της διαφορετικότητας					
12	Οι εκπαιδευτικοί δίνουν τον λόγο σε όλους τους εκπαιδευόμενους					



Ανάπτυξη και Εφαρμογή Διδακτικών Πρακτικών						
		1	2	3	4	5
13	Οι εκπαιδευτικοί αφιερώνουν χρόνο για να λύσουν τις απορίες					
14	Οι εργασίες, ατομικές ή ομαδικές, που ανατίθενται στους μαθητές στην τάξη ή στο σχολείο υποστηρίζουν και επεκτείνουν τους στόχους και το περιεχόμενο διδασκαλίας και είναι ανάλογου βαθμού δυσκολίας με τις δυνατότητες τους					
15	Οι εκπαιδευτικοί δίνουν στους εκπαιδευόμενους την ευκαιρία να πουν τη γνώμη τους για το μάθημα (περιεχόμενο, διδασκαλία)					
16	Οι εκπαιδευτικοί συμβάλλουν στην καλλιέργεια των ενδιαφερόντων και ικανοτήτων των εκπαιδευομένων					
17	Οι εκπαιδευτικοί βοηθούν τους εκπαιδευόμενους να αισθάνονται ικανοί					

## Αξιολόγηση Γραμματισμού Αγγλικής Γλώσσας

ΚΛΙΜΑΚΑ: 1 = καθόλου, 2 = λίγο, 3 = αρκετά, 4 = πολύ, 5 = πάρα πολύ

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΥ ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ (Εκπαιδευόμενοι)		1	2	3	4	5
1	Ενημερωθήκατε και καταλάβατε του στόχους του κάθε μαθήματος που διδαχθήκατε;					
2	Πόσο καλά οργανωμένη υπήρξε η παρουσίαση κάθε μαθήματος;					
3	Η παρουσίαση των βασικών εννοιών κάθε μαθήματος υπήρξε ξεκάθαρη και κατανοητή;					
4	Οι ενότητες που επελέγησαν ήταν αυτές που επιθυμούσατε να διδαχθείτε;					
5	Τηρήθηκε σωστά το ωράριο έναρξης και λήξης του μαθήματος;					
6	Χρησιμοποιήθηκε το σύνολο της διδακτικής ώρας αποτελεσματικά;					
7	Σας δόθηκαν ικανοποιητικές σημειώσεις;					
8	Χρησιμοποιήθηκαν τα κατάλληλα οπτικο-ακουστικά μέσα;					
9	Ο εκπαιδευτικός ενθάρρυνε τη συμμετοχή σας κατά τη διάρκεια του μαθήματος;					
10	Οι απορίες σας απαντήθηκαν με τρόπο ικανοποιητικό και ξεκάθαρο;					
11	Πόσο καλή ήταν η συμπεριφορά του εκπαιδευτικού προς τους εκπαιδευόμενους <u>μέσα στην τάξη</u> ;					
12	Πόσο καλή ήταν η συμπεριφορά του εκπαιδευτικού προς τους εκπαιδευόμενους <u>έξω από την τάξη</u> ;					
13	Σας βοήθησε ο εκπαιδευτικός να βελτιώσετε την άποψη και το ενδιαφέρον σας για το μάθημά του;					

## Αξιολόγηση της Αισθητικής και Πολιτισμικής Αγωγής

ΚΛΙΜΑΚΑ: 1 = καθόλου, 2 = λίγο, 3 = αρκετά, 4 = πολύ, 5 = πάρα πολύ

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΑΙΣΘΗΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ (Εκπαιδευόμενοι)		1	2	3	4	5
1	Ενημερωθήκατε και καταλάβατε του στόχους του κάθε μαθήματος που διδαχθήκατε;					
2	Πόσο καλά οργανωμένη υπήρξε η παρουσίαση κάθε μαθήματος;					
3	Η παρουσίαση των βασικών εννοιών κάθε μαθήματος ήταν ξεκάθαρη και κατανοητή;					
4	Οι ενότητες που επελέγησαν ήταν αυτές που επιθυμούσατε να διδαχθείτε;					
5	Τηρήθηκε σωστά το ωράριο έναρξης και λήξης του μαθήματος;					
6	Χρησιμοποιήθηκε το σύνολο της διδακτικής ώρας αποτελεσματικά;					
7	Σας δόθηκαν ικανοποιητικές σημειώσεις;					
8	Χρησιμοποιήθηκαν τα κατάλληλα οπτικο-ακουστικά μέσα;					
9	Ο εκπαιδευτικός ενθάρρυνε τη συμμετοχή σας κατά τη διάρκεια του μαθήματος;					
10	Οι απορίες σας απαντήθηκαν με τρόπο ικανοποιητικό και ξεκάθαρο;					
11	Πόσο καλή ήταν η συμπεριφορά του εκπαιδευτικού προς τους εκπαιδευόμενους <u>μέσα στην τάξη</u> ;					
12	Πόσο καλή ήταν η συμπεριφορά του εκπαιδευτικού προς τους εκπαιδευόμενους <u>έξω από την τάξη</u> ;					
13	Σας βοήθησε ο εκπαιδευτικός να βελτιώσετε την άποψη και το ενδιαφέρον σας για το μάθημά του;					

### Αξιολόγηση Αριθμητικού Γραμματισμού

ΚΛΙΜΑΚΑ: 1 = καθόλου, 2 = λίγο, 3 = αρκετά, 4 = πολύ, 5 = πάρα πολύ

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΟΥ ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΥ (Εκπαιδευόμενοι)		1	2	3	4	5
1	Ενημερωθήκατε και καταλάβατε του στόχους του κάθε μαθήματος που διδαχθήκατε;					
2	Πόσο καλά οργανωμένη υπήρξε η παρουσίαση κάθε μαθήματος;					
3	Η παρουσίαση των βασικών εννοιών κάθε μαθήματος υπήρξε ξεκάθαρη και κατανοητή;					
4	Οι ενότητες που επελέγησαν ήταν αυτές που επιθυμούσατε να διδαχθείτε;					
5	Τηρήθηκε σωστά το ωράριο έναρξης και λήξης του μαθήματος;					
6	Χρησιμοποιήθηκε το σύνολο της διδακτικής ώρας αποτελεσματικά;					
7	Σας δόθηκαν ικανοποιητικές σημειώσεις;					
8	Χρησιμοποιήθηκαν τα κατάλληλα οπτικο-ακουστικά μέσα;					
9	Ο εκπαιδευτικός ενθάρρυνε τη συμμετοχή σας κατά τη διάρκεια του μαθήματος;					
10	Οι απορίες σας απαντήθηκαν με τρόπο ικανοποιητικό και ξεκάθαρο;					
11	Πόσο καλή ήταν η συμπεριφορά του εκπαιδευτικού προς τους εκπαιδευόμενους <u>μέσα στην τάξη</u> ;					
12	Πόσο καλή ήταν η συμπεριφορά του εκπαιδευτικού προς τους εκπαιδευόμενους <u>έξω από την τάξη</u> ;					
13	Σας βοήθησε ο εκπαιδευτικός να βελτιώσετε την άποψη και το ενδιαφέρον σας για το μάθημά του;					

## Αξιολόγηση Γραμματισμού Ελληνικής Γλώσσας

ΚΛΙΜΑΚΑ: 1 = καθόλου, 2 = λίγο, 3 = αρκετά, 4 = πολύ, 5 = πάρα πολύ

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΥ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ (Εκπαιδευόμενοι)		1	2	3	4	5
1	Ενημερωθήκατε και καταλάβατε του στόχους του κάθε μαθήματος που διδαχθήκατε;					
2	Πόσο καλά οργανωμένη υπήρξε η παρουσίαση κάθε μαθήματος;					
3	Η παρουσίαση των βασικών εννοιών κάθε μαθήματος υπήρξε ξεκάθαρη και κατανοητή;					
4	Οι ενότητες που επελέγησαν ήταν αυτές που επιθυμούσατε να διδαχθείτε;					
5	Τηρήθηκε σωστά το ωράριο έναρξης και λήξης του μαθήματος;					
6	Χρησιμοποιήθηκε το σύνολο της διδακτικής ώρας αποτελεσματικά;					
7	Σας δόθηκαν ικανοποιητικές σημειώσεις;					
8	Χρησιμοποιήθηκαν τα κατάλληλα οπτικο-ακουστικά μέσα;					
9	Ο εκπαιδευτικός ενθάρρυνε τη συμμετοχή σας κατά τη διάρκεια του μαθήματος;					
10	Οι απορίες σας απαντήθηκαν με τρόπο ικανοποιητικό και ξεκάθαρο;					
11	Πόσο καλή ήταν η συμπεριφορά του εκπαιδευτικού προς τους εκπαιδευόμενους <u>μέσα στην τάξη</u> ;					
12	Πόσο καλή ήταν η συμπεριφορά του εκπαιδευτικού προς τους εκπαιδευόμενους <u>έξω από την τάξη</u> ;					
13	Σας βοήθησε ο εκπαιδευτικός να βελτιώσετε την άποψη και το ενδιαφέρον σας για το μάθημά του;					

### Αξιολόγηση Επιστημονικού Γραμματισμού

ΚΛΙΜΑΚΑ: 1 = καθόλου, 2 = λίγο, 3 = αρκετά, 4 = πολύ, 5 = πάρα πολύ

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΥ ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΥ (Εκπαιδευόμενοι)		1	2	3	4	5
1	Ενημερωθήκατε και καταλάβατε τους στόχους του κάθε μαθήματος που διδαχθήκατε;					
2	Πόσο καλά οργανωμένη υπήρξε η παρουσίαση κάθε μαθήματος;					
3	Η παρουσίαση των βασικών εννοιών κάθε μαθήματος υπήρξε ξεκάθαρη και κατανοητή;					
4	Οι ενότητες που επελέγησαν ήταν αυτές που επιθυμούσατε να διδαχθείτε;					
5	Τηρήθηκε σωστά το ωράριο έναρξης και λήξης του μαθήματος;					
6	Χρησιμοποιήθηκε το σύνολο της διδακτικής ώρας αποτελεσματικά;					
7	Σας δόθηκαν ικανοποιητικές σημειώσεις;					
8	Χρησιμοποιήθηκαν τα κατάλληλα οπτικο-ακουστικά μέσα;					
9	Ο εκπαιδευτικός ενθάρρυνε τη συμμετοχή σας κατά τη διάρκεια του μαθήματος;					
10	Οι απορίες σας απαντήθηκαν με τρόπο ικανοποιητικό και ξεκάθαρο;					
11	Πόσο καλή ήταν η συμπεριφορά του εκπαιδευτικού προς τους εκπαιδευόμενους <u>μέσα στην τάξη</u> ;					
12	Πόσο καλή ήταν η συμπεριφορά του εκπαιδευτικού προς τους εκπαιδευόμενους <u>έξω από την τάξη</u> ;					
13	Σας βοήθησε ο εκπαιδευτικός να βελτιώσετε την άποψη και το ενδιαφέρον σας για το μάθημά του;					

## Αξιολόγηση Περιβαλλοντικού Γραμματισμού

ΚΛΙΜΑΚΑ: 1 = καθόλου, 2 = λίγο, 3 = αρκετά, 4 = πολύ, 5 = πάρα πολύ

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΟΥ ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΥ (Εκπαιδευόμενοι)		1	2	3	4	5
1	Ενημερωθήκατε και καταλάβατε τους στόχους του κάθε μαθήματος που διδαχθήκατε;					
2	Πόσο καλά οργανωμένη υπήρξε η παρουσίαση κάθε μαθήματος;					
3	Η παρουσίαση των βασικών εννοιών κάθε μαθήματος ήταν ξεκάθαρη και κατανοητή;					
4	Οι ενότητες που επελέγησαν ήταν αυτές που επιθυμούσατε να διδαχθείτε;					
5	Τηρήθηκε σωστά το ωράριο έναρξης και λήξης του μαθήματος;					
6	Χρησιμοποιήθηκε το σύνολο της διδακτικής ώρας αποτελεσματικά;					
7	Σας δόθηκαν ικανοποιητικές σημειώσεις;					
8	Χρησιμοποιήθηκαν τα κατάλληλα οπτικο-ακουστικά μέσα;					
9	Ο εκπαιδευτικός ενθάρρυνε τη συμμετοχή σας κατά τη διάρκεια του μαθήματος;					
10	Οι απορίες σας απαντήθηκαν με τρόπο ικανοποιητικό και ξεκάθαρο;					
11	Πόσο καλή ήταν η συμπεριφορά του εκπαιδευτικού προς τους εκπαιδευόμενους <u>μέσα στην τάξη</u> ;					
12	Πόσο καλή ήταν η συμπεριφορά του εκπαιδευτικού προς τους εκπαιδευόμενους <u>έξω από την τάξη</u> ;					
13	Σας βοήθησε ο εκπαιδευτικός να βελτιώσετε την άποψη και το ενδιαφέρον σας για το μάθημά του;					

## Αξιολόγηση Πληροφορικού Γραμματισμού

ΚΛΙΜΑΚΑ: 1 = καθόλου, 2 = λίγο, 3 = αρκετά, 4 = πολύ, 5 = πάρα πολύ

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΥ (Εκπαιδευόμενοι)		1	2	3	4	5
1	Ενημερωθήκατε και καταλάβατε τους στόχους του κάθε μαθήματος;					
2	Πόσο καλά οργανωμένη ήταν η παρουσίαση κάθε μαθήματος;					
3	Η παρουσίαση των βασικών εννοιών κάθε μαθήματος υπήρξε ξεκάθαρη και κατανοητή;					
4	Οι ενότητες που επελέγησαν ήταν αυτές που επιθυμούσατε να διδαχθείτε;					
5	Τηρήθηκε σωστά το ωράριο έναρξης και λήξης;					
6	Χρησιμοποιήθηκε το σύνολο της διδακτικής ώρας αποτελεσματικά;					
7	Σας δόθηκαν ικανοποιητικές σημειώσεις;					
8	Χρησιμοποιήθηκαν τα κατάλληλα οπτικο-ακουστικά μέσα;					
9	Ο εκπαιδευτικός ενθάρρυνε τη συμμετοχή σας κατά τη διάρκεια του μαθήματος;					
10	Οι απορίες σας απαντήθηκαν με τρόπο ικανοποιητικό και ξεκάθαρο;					
11	Πόσο καλή ήταν η συμπεριφορά του εκπαιδευτικού προς τους εκπαιδευόμενους <u>μέσα στην τάξη</u> ;					
12	Πόσο καλή ήταν η συμπεριφορά του εκπαιδευτικού προς τους εκπαιδευόμενους <u>έξω από την τάξη</u> ;					
13	13.Σας βοήθησε ο εκπαιδευτικός να βελτιώσετε την άποψη και το ενδιαφέρον σας για το μάθημά;					



### Αξιολόγηση Σχεδίων Δράσης - Εργαστηρίων

ΚΛΙΜΑΚΑ: 1 = καθόλου, 2 = λίγο, 3 = αρκετά, 4 = πολύ, 5 = πάρα πολύ

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΣΧΕΔΙΩΝ ΔΡΑΣΗΣ-ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ (Εκπαιδευόμενοι)		1	2	3	4	5
1	Θεωρείτε τα Σχέδια Δράσης χρήσιμα;					
2	Θεωρείτε τα Εργαστήρια χρήσιμα;					
3	Υπάρχει κάτι που θα θέλατε να αλλάξετε στον τρόπο λειτουργίας των σχεδίων δράσης ή των εργαστηρίων;	<b>ΝΑΙ</b>				<b>ΟΧΙ</b>
4	Αν ναι, σημειώστε τι					

## Αξιολόγηση Υπηρεσιών Ψυχολογικής Υποστήριξης

ΚΛΙΜΑΚΑ: 1 = καθόλου, 2 = λίγο, 3 = αρκετά, 4 = πολύ, 5 = πάρα πολύ

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΗΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ (Εκπαιδευόμενοι)						
1	Είχατε μέχρι τώρα ατομικές συναντήσεις με τον ψυχολόγο του ΣΔΕ;	ΝΑΙ			ΟΧΙ	
		1	2	3	4	5
2	Αν είχατε ατομικές συναντήσεις, πόσο ικανοποιημένοι μείνατε από αυτές;					
3	Πόσο βοηθηθήκατε στους παρακάτω τομείς;					
	Α) Αυτογνωσία (γνωριμία και προσέγγιση του εαυτού σας)					
	Β) Σχέσεις (με τον/τη σύντροφο, την οικογένεια, τους φίλους, ή στον επαγγελματικό τομέα)					
	Γ) Τόνωση αυτοπεποίθησης					
	Δ) Έκφραση και εξωτερίκευση συναισθημάτων/σκέψεων					
4	Έχουν πραγματοποιηθεί ομαδικές συναντήσεις με τον σύμβουλο ψυχολόγο στην τάξη σας;	ΝΑΙ			ΟΧΙ	
		1	2	3	4	5
5	Αν ναι, πόσο σας βοήθησαν οι ομαδικές συναντήσεις με τον σύμβουλο ψυχολόγο στην τάξη;					
6	Υπάρχει κάτι που θα θέλατε να αλλάξει σε σχέση με τον τρόπο παροχής ψυχολογικής υποστήριξης;	ΝΑΙ			ΟΧΙ	
7	Αν ναι, σημειώστε τι					

## Αξιολόγηση Συμβουλευτικής σε Θέματα Σταδιοδρομίας

ΚΛΙΜΑΚΑ: 1 = καθόλου, 2 = λίγο, 3 = αρκετά, 4 = πολύ, 5 = πάρα πολύ

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΣΕ ΘΕΜΑΤΑ ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑΣ (Εκπαιδευόμενοι)						
Πόσο σας βοήθησαν οι ομαδικές συναντήσεις με τον σύμβουλο σταδιοδρομίας <u>στην τάξη</u> :		1	2	3	4	5
1	Πληροφορίες για θέσεις εργασίας και ευκαιρίες κατάρτισης					
2	Πληροφορίες για τις εκπαιδευτικές σας επιλογές μετά την αποφοίτηση από το ΣΔΕ					
3	Πληροφορίες σχετικά με τις τάσεις της αγοράς εργασίας (πχ. επαγγέλματα με μεγάλη ή περιορισμένη ζήτηση, ικανότητες και δεξιότητες που αποζητούν οι εργοδότες)					
4	Πληροφορίες σχετικά με τους διάφορους δημόσιους και ιδιωτικούς φορείς στους οποίους μπορείτε να αποταθείτε για πληροφορίες ή βοήθεια					
5	Απόκτηση ή βελτίωση δεξιοτήτων απαραίτητων για ανεύρεση εργασίας					
6	Λήψη αποφάσεων σχετικά με την εξέλιξη της επαγγελματικής σταδιοδρομίας σας					
7	Καλύτερη κατανόηση των ενδιαφερόντων και των ικανοτήτων σας					
8	Καλύτερη αξιοποίηση των ενδιαφερόντων και των ικανοτήτων σας					
9	Τόνωση αυτοπεποίθησης					
10	Είχατε μέχρι τώρα ατομικές συναντήσεις με τον σύμβουλο σταδιοδρομίας;	ΝΑΙ			ΟΧΙ	
11	Αν είχατε ατομικές συναντήσεις, πόσο ικανοποιημένοι μείνατε:	1	2	3	4	5
	A. Από την άποψη της συμβουλευτικής σχέσης (αποδοχή, κατανόηση, εχεμύθεια συμβούλου)					

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΣΕ ΘΕΜΑΤΑ ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑΣ (Εκπαιδευόμενοι)					
	Β.Από την άποψη των αποτελεσμάτων των συναντήσεων σε σχέση με τις ανάγκες σας				
12	Υπάρχει κάτι που θα προτιμούσατε να αλλάξει σε σχέση με τη συμβουλευτική σταδιοδρομίας;	<b>ΝΑΙ</b>		<b>ΟΧΙ</b>	
13	Αν ναι, σημειώστε τι				

### 4.3. Οργάνωση της Τάξης

## Ανάπτυξη και Εφαρμογή Αρχών Εκπαίδευσης Ενηλίκων και Πρακτικών Αξιολόγησης Εκπαιδευομένων

#### Διεύθυνση/Εκπαιδευτικοί

ΚΛΙΜΑΚΑ: 1 = καθόλου, 2 = λίγο, 3 = αρκετά, 4 = πολύ, 5 = πάρα πολύ

Ανάπτυξη και Εφαρμογή Αρχών Εκπαίδευσης Ενηλίκων και Πρακτικών Αξιολόγησης Εκπαιδευομένων		1	2	3	4	5
1	Πριν από την έναρξη των μαθημάτων, ομάδα εκπαιδευτικών παίρνει συνέντευξη από τους υποψήφιους εκπαιδευόμενους					
2	Οι συνεντεύξεις των εκπαιδευομένων πριν από την έναρξη της εκπαιδευτικής χρονιάς λαμβάνονται υπόψη στον εκπαιδευτικό σχεδιασμό (εκπαιδευτικό υλικό, δραστηριότητες, δημιουργία ομάδων, κ.ά) του πρώτου κύκλου					
3	Στην αρχή της χρονιάς οι εκπαιδευτικοί εφαρμόζουν τεχνικές γνωριμίας με τους εκπαιδευόμενους					
4	Στην αρχή της χρονιάς οι εκπαιδευτικοί και οι εκπαιδευόμενοι συντάσσουν «μαθησιακό συμβόλαιο»					
5	Χρησιμοποιούνται ποικίλες διδακτικές τεχνικές (π.χ. διδασκαλία στο σύνολο της τάξης σε ομάδες, εξατομικευμένη διδασκαλία, διδασκαλία σε ομάδες εργασίας) ανάλογα με τους στόχους του μαθήματος και τις ανάγκες του κάθε εκπαιδευόμενου					
6	Ο ρόλος που κυρίως ο εκπαιδευτικός υιοθετεί κατά τη διδασκαλία είναι εμπνευστικός, συντονιστικός, ενθαρρυντικός, παροτρύνει τους εκπαιδευόμενους να συμμετέχουν στην εκπαιδευτική διαδικασία					

<b>Ανάπτυξη και Εφαρμογή Αρχών Εκπαίδευσης Ενηλίκων και Πρακτικών Αξιολόγησης Εκπαιδευομένων</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
7	Οι εκπαιδευτικοί συμφωνούν με τη δημιουργία προσωπικού φακέλου υλικού εκπαιδευομένων					
8	Οι εκπαιδευτικοί και η διεύθυνση του σχολείου ενημερώνουν τους εκπαιδευόμενους για τη δημιουργία προσωπικού φακέλου υλικού					
9	Η διεύθυνση του σχολείου φροντίζει για την ύπαρξη χώρου συγκέντρωσης των φακέλων των εκπαιδευομένων					
10	Οι εκπαιδευτικοί γνωρίζουν τη μέθοδο αξιολόγησής τους (περιγραφική)					
11	Οι εκπαιδευτικοί ενθαρρύνουν και επιβραβεύουν, σε συνδυασμό με προηγούμενες επιδόσεις, τη συνεισφορά του κάθε εκπαιδευόμενου στη μαθησιακή διαδικασία και γενικότερα στη σχολική ζωή					
12	Η πρόοδος κάθε εκπαιδευόμενου διαπιστώνεται με βάση την προηγούμενη γνωστική κατάστασή του					
13	Παρακολουθείται η ατομική πρόοδος του εκπαιδευόμενου (ή ομάδων εκπαιδευομένων) και με βάση την πρόοδο αυτή αναπτύσσονται δράσεις εξατομικευμένης ή διαφοροποιημένης ατομικής υποστήριξης					
14	Ο εκπαιδευτικός χρησιμοποιεί ποικιλία ή συνδυασμό μεθόδων/τεχνικών αξιολόγησης ανάλογα με τους στόχους και το περιεχόμενο του μαθήματος					
15	Ο φάκελος υλικού του εκπαιδευόμενου αποτελεί ένα από τα στοιχεία αξιολόγησης της προσωπικής του εξέλιξης					

<b>Ανάπτυξη και Εφαρμογή Αρχών Εκπαίδευσης Ενηλίκων και Πρακτικών Αξιολόγησης Εκπαιδευομένων</b>						
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
16	Τηρούνται αρχεία με στοιχεία που αφορούν στην ποιότητα της εργασίας, στην εξέλιξη, στα επιτεύγματα ή στα προβλήματα στην επίδοση των εκπαιδευομένων (κυρίως περιγραφικά , αλλά και αριθμητικά)					
17	Τα στοιχεία της συστηματικής καταγραφής των αποτελεσμάτων αξιολόγησης των εκπαιδευομένων αξιοποιούνται με στόχο τη βελτίωση της ποιότητας των διαδικασιών διδασκαλίας και μάθησης					
18	Οι εκπαιδευόμενοι ενημερώνονται τακτικά για την ποιότητα της εργασίας τους, τις επιδόσεις τους και την εξέλιξή τους από τους εκπαιδευτικούς ανά γραμματισμό					
19	Το ΣΔΕ επιδίδει στους εκπαιδευόμενους τέσσερις περιγραφικές αξιολογήσεις (δύο σε κάθε κύκλο)	<b>ΝΑΙ</b>			<b>ΟΧΙ</b>	
20	Πληροφορίες που προκύπτουν από ενδιάμεσες αξιολογήσεις αξιοποιούνται για την ανατροφοδότηση της διδασκαλίας, την επιλογή των εκπαιδευτικών τεχνικών και τη βελτίωση των εκπαιδευομένων					
21	Τηρούνται αρχεία με στοιχεία που αφορούν στην ποιότητα της εργασίας, στην πρόοδο, στα επιτεύγματα ή στα προβλήματα στην επίδοση των εκπαιδευομένων (όχι μόνο αριθμητικά, αλλά και περιγραφικά)					

### Εκπαιδευόμενοι

ΚΛΙΜΑΚΑ: 1 = καθόλου, 2 = λίγο, 3 = αρκετά, 4 = πολύ, 5 = πάρα πολύ

Ανάπτυξη και Εφαρμογή Αρχών Εκπαίδευσης Ενηλίκων και Πρακτικών Αξιολόγησης Εκπαιδευομένων		1	2	3	4	5
1	Θεωρώ σημαντική τη συνέντευξη πριν από την έναρξη του πρώτου κύκλου					
2	Πιστεύω ότι οι τεχνικές γνωριμίας με τους συνεκπαιδευόμενούς μου στην αρχή της χρονιάς είναι απαραίτητες					
3	Οι εκπαιδευτικοί εφαρμόζουν πολλούς τρόπους διδασκαλίας (σε ομάδες, σε κάποιον ξεχωριστά, σε όλους μαζί) ανάλογα με το διδασκόμενο αντικείμενο					
4	Η εργασία σε ομάδες είναι αποδοτική					
5	Πολλές απορίες μου λύνονται μέσα από τη συνεργασία μου με τους συνεκπαιδευόμενούς μου					
6	Τηρώ και ενημερώνω τον προσωπικό μου φάκελο συστηματικά					
7	Η ενθάρρυνση και η παρότρυνση από τους εκπαιδευτικούς μου με βοηθούν σημαντικά στη γνωστική μου εξέλιξη					
8	Πιστεύω ότι η αξιολόγησή μου σε σχέση με την προηγούμενη κατάστασή μου επιδρά θετικά και με παροτρύνει να αυξήσω την προσπάθειά μου					
9	Γνωρίζω για την περιγραφική αξιολόγηση που εφαρμόζεται στο ΣΔΕ					
10	Πιστεύω ότι η περιγραφική αξιολόγηση με βοηθά στη βελτίωσή μου περισσότερο από μια αξιολόγηση σε αριθμητική κλίμακα					



## Αξιολόγηση Διδακτικής Ώρας

Το παρακάτω ερωτηματολόγιο μπορεί να δοθεί στο τέλος μιας διδακτικής ώρας

ΚΛΙΜΑΚΑ: 1 = καθόλου, 2 = λίγο, 3 = αρκετά, 4 = πολύ, 5 = πάρα πολύ

Ανάπτυξη και Εφαρμογή Αρχών Εκπαίδευσης Ενηλίκων και Πρακτικών Αξιολόγησης Εκπαιδευομένων (Εκπαιδευόμενοι)						
Πόσο ευχαριστημένοι είστε από:		1	2	3	4	5
1	Το ενδιαφέρον του μαθήματος					
2	Την επεξήγηση των δύσκολων σημείων					
3	Την ενθάρρυνση που σας παρείχε ο εκπαιδευτικός					
4	Τις συνεργασίες σας με τους συνεκπαιδευόμενους					
5	Τις ευκαιρίες συμμετοχής σας					
6	Το φόρτο εργασίας για το επόμενο μάθημα					
7	Ποιο σημείο, κατά τη γνώμη σας, ήταν το πιο αρνητικό κατά τη διάρκεια του μαθήματος					
8	Ποιο σημείο, κατά τη γνώμη σας, ήταν το πιο ευχάριστο κατά τη διάρκεια του μαθήματος					

## 4.4. Εκπαιδευτικές Δραστηριότητες

### Ανάπτυξη και Εφαρμογή Καινοτόμων Δραστηριοτήτων

#### Διεύθυνση/Εκπαιδευτικοί

ΚΛΙΜΑΚΑ: 1 = καθόλου, 2 = λίγο, 3 = αρκετά, 4 = πολύ, 5 = πάρα πολύ

Ανάπτυξη και Εφαρμογή Καινοτόμων Δραστηριοτήτων						
Στο σχολείο:		1	2	3	4	5
1	Οι εκπαιδευτικοί έχουν θετική στάση στην εφαρμογή καινοτόμων δραστηριοτήτων που μπορούν να εφαρμοστούν στο σχολείο					
2	Υπάρχουν πρωτοβουλίες για τη συμμετοχή σε εκπαιδευτικά προγράμματα σε εθνικό ή διεθνές επίπεδο					
3	Υποστηρίζονται και ενισχύονται καινοτόμες πρωτοβουλίες και δράσεις των εκπαιδευομένων					
4	Υπάρχουν πρωτοβουλίες για τη συμμετοχή των εκπαιδευομένων σε καλλιτεχνικές εκδηλώσεις					
5	Υπάρχουν πρωτοβουλίες για τη διεξαγωγή ομιλιών-διαλέξεων σε θέματα γενικού αλλά και ειδικού ενδιαφέροντος των εκπαιδευομένων					
6	Επιδιώκεται η πραγματοποίηση επισκέψεων των εκπαιδευομένων σε τόπους επιστημονικού ή πολιτιστικού ενδιαφέροντος					
7	Υπάρχουν πρωτοβουλίες για τη συμμετοχή των εκπαιδευομένων σε εξετάσεις πιστοποίησης προσόντων					
8	Υπάρχουν πρωτοβουλίες για συμμετοχή των εκπαιδευομένων σε κοινωνικές ομάδες εθελοντικών δράσεων					

## 4.5. Επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών

### Υποστήριξη της Επιστημονικής-Παιδαγωγικής Κατάρτισης και Εξέλιξης των εκπαιδευτικών

#### Διεύθυνση/Εκπαιδευτικοί

ΚΛΙΜΑΚΑ: 1 = καθόλου, 2 = λίγο, 3 = αρκετά, 4 = πολύ, 5 = πάρα πολύ

Υποστήριξη της Επιστημονικής - Παιδαγωγικής Κατάρτισης και Εξέλιξης των εκπαιδευτικών		1	2	3	4	5
Στο Σχολείο:						
1	Πραγματοποιούνται ενδοσχολικές ή εξ αποστάσεως επιμορφώσεις με πρωτοβουλία του Ι.ΝΕ.ΔΙ.ΒΙ.Μ.					
2	Πραγματοποιούνται ενδοσχολικές ή εξ αποστάσεως επιμορφώσεις με πρωτοβουλία της Διεύθυνσης και του συλλόγου διδασκόντων					
3	Πραγματοποιούνται ενδοσχολικές ή εξ αποστάσεως επιμορφώσεις από τα μέλη της Επιστημονικής Επιτροπής των ΣΔΕ					
4	Πραγματοποιούνται ενδοσχολικές ή εξ αποστάσεως επιμορφώσεις από μέλη της Επιτροπής Στήριξης και Παρακολούθησης του Εκπαιδευτικού Έργου των ΣΔΕ					
5	Πραγματοποιούνται ενδοσχολικές επιμορφώσεις από εκπαιδευτικούς <u>του σχολείου</u>					
6	Πραγματοποιούνται ενδοσχολικές επιμορφώσεις από εκπαιδευτικούς <u>άλλων σχολείων</u>					
7	Οι εκπαιδευτικοί εκδηλώνουν ενδιαφέρον συμμετοχής σε επιμορφωτικά προγράμματα					
8	Οι εκπαιδευτικοί εκδηλώνουν ενδιαφέρον και υποβάλλουν προτάσεις συμμετοχής σε εκπαιδευτικά/ερευνητικά προγράμματα					

Υποστήριξη της Επιστημονικής - Παιδαγωγικής Κατάρτισης και Εξέλιξης των εκπαιδευτικών						
Στο Σχολείο:		1	2	3	4	5
9	Οι εκπαιδευτικοί εκδηλώνουν ενδιαφέρον και υποβάλλουν προτάσεις συμμετοχής σε προγράμματα ή σεμινάρια που αφορούν στις Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών					
10	Οι εκπαιδευτικοί εκδηλώνουν ενδιαφέρον συμμετοχής σε επιστημονικά συνέδρια και συνέδρια που αφορούν στην εκπαίδευση ενηλίκων					
11	Το σχολείο είναι συνδρομητής σε Επιστημονικά περιοδικά καθώς και περιοδικά που αφορούν στην Εκπαίδευση Ενηλίκων					
12	Οι εκπαιδευτικοί ενημερώνονται για την ύπαρξη των επιστημονικών περιοδικών στο σχολείο					
13	Οι εκπαιδευτικοί είναι συνδρομητές σε επιστημονικά περιοδικά καθώς και σε περιοδικά που αφορούν στην Εκπαίδευση Ενηλίκων					
14	Το σχολείο και η διεύθυνση διευκολύνουν τις προσπάθειες των εκπαιδευτικών για την επιστημονική και επαγγελματική τους ανάπτυξη					

## **5ος ΑΞΟΝΑΣ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

## 5.1. ΦΟΙΤΗΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑΡΡΟΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ

### Παρακολούθηση της Φοίτησης και της Σχολικής Διαρροής

#### Διεύθυνση/Εκπαιδευτικοί

ΚΛΙΜΑΚΑ: 1 = καθόλου, 2 = λίγο, 3 = αρκετά, 4 = πολύ, 5 = πάρα πολύ

Παρακολούθηση της Φοίτησης και της Σχολικής Διαρροής						
		1	2	3	4	5
1	Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου είναι ενήμεροι για τους όρους φοίτησης των εκπαιδευομένων με βάση τον κανονισμό λειτουργίας των ΣΔΕ					
2	Οι εκπαιδευόμενοι του σχολείου είναι ενήμεροι για τους όρους φοίτησης τους με βάση τον κανονισμό λειτουργίας των ΣΔΕ					
3	Στο σχολείο λειτουργούν αποτελεσματικά οι διαδικασίες που αφορούν στην παρακολούθηση της φοίτησης των εκπαιδευομένων					
4	Οι εκπαιδευόμενοι ειδοποιούν για την επικείμενη απουσία τους με τηλεφώνημα					
5	Ζητούνται αποδεικτικά για την εργασία των εκπαιδευομένων, όταν αυτή αποτελεί λόγο απουσίας από το σχολείο, και λαμβάνονται υπόψη					
6	Οι εκπαιδευόμενοι ενημερώνονται τακτικά για τη φοίτησής τους (π.χ. απουσίες)					
7	Η διεύθυνση και οι εκπαιδευτικοί γνωρίζουν ποιοι εκπαιδευόμενοι απουσιάζουν για μεγάλο χρονικό διάστημα (π.χ. περισσότερο από μια εβδομάδα)					
8	Η διεύθυνση και οι εκπαιδευτικοί γνωρίζουν τους λόγους για τους οποίους κάποιοι εκπαιδευόμενοι απουσιάζουν για μεγάλο χρονικό διάστημα					
9	Το σχολείο λαμβάνει μέτρα για την υποστήριξη των εκπαιδευομένων που απουσιάζουν από το σχολείο για μεγάλο χρονικό διάστημα (εξατομικευμένη διδασκαλία, κ.ά.)					

Παρακολούθηση της Φοίτησης και της Σχολικής Διαρροής						
		1	2	3	4	5
10	Οι εκπαιδευτικοί επικοινωνούν με τους εκπαιδευόμενους που εγκαταλείπουν την εκπαιδευτική διαδικασία πριν από την ολοκλήρωσή της					
11	Οι εκπαιδευόμενοι προσέρχονται έγκαιρα στο μάθημα					
12	Οι εκπαιδευόμενοι παρακολουθούν όλα τα μαθήματα της ημέρας					
13	Αναλαμβάνονται πρωτοβουλίες για την οργάνωση προαιρετικών ενισχυτικών εκπαιδευτικών παρεμβάσεων που αφορούν σε εκπαιδευόμενους με ειδικές μαθησιακές ανάγκες					
14	Οι εκπαιδευόμενοι ειδοποιούν για την επικείμενη απουσία τους με τηλεφώνημα					
15	Ζητούνται αποδεικτικά για την εργασία των εκπαιδευόμενων όταν αυτή αποτελεί λόγο απουσίας από το σχολείο, και λαμβάνονται υπόψη					

### Εκπαιδευόμενοι

ΚΛΙΜΑΚΑ: 1 = καθόλου, 2 = λίγο, 3 = αρκετά, 4 = πολύ, 5 = πάρα πολύ

Παρακολούθηση της Φοίτησης και της Σχολικής Διαρροής (Εκπαιδευόμενοι)						
Επιλέξατε να φοιτήσετε στο ΣΔΕ για:		1	2	3	4	5
1	Απόκτηση γνώσεων					
2	Απόκτηση επαγγελματικών εφοδίων					
3	Συνέχιση σπουδών (Διά βίου Μάθηση)					
4	Απόκτηση απολυτηρίου για την υπάρχουσα εργασία					
5	Γνωριμίες/επαφές					
6	Άλλο (σημειώστε τι)					
7	Σε ποιο βαθμό η φοίτησή σας στο ΣΔΕ δημιούργησε προβλήματα στην οικογενειακή σας ζωή					
8	Σε ποιο βαθμό η φοίτησή σας στο ΣΔΕ δημιούργησε προβλήματα στην επαγγελματική σας δραστηριότητα					
9	Σε ποιο βαθμό η φοίτησή σας στο ΣΔΕ δημιούργησε προβλήματα στις κοινωνικές σας δραστηριότητες					
10	Οι δυσκολίες που προκλήθηκαν από τη φοίτησή σας στο Σχολείο σας δημιούργησαν την ανάγκη απουσιών σας από τα μαθήματα					
11	Η διεύθυνση έδειξε κατανόηση στα προβλήματα φοίτησής σας					
12	Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου έδειξαν κατανόηση στα προβλήματα					



Παρακολούθηση της Φοίτησης και της Σχολικής Διαρροής (Εκπαιδευόμενοι)						
Επιλέξατε να φοιτήσετε στο ΣΔΕ για:		1	2	3	4	5
13	Η διεύθυνση και οι εκπαιδευτικοί πρότειναν και εφαρμόστηκαν δράσεις με τις οποίες μειώθηκαν τα προβλήματά σας (π.χ. αλλαγές στο πρόγραμμα)					
14	Οι εκπαιδευτικοί σε συνεννόηση με τη διεύθυνση δημιούργησαν εκπαιδευτικές παρεμβάσεις (π.χ. επιπλέον μαθήματα) με σκοπό να καλύψουν τα γνωστικά κενά των εκπαιδευομένων					
15	Πόσο αποτελεσματικό κρίνετε το Πρόγραμμα Σπουδών του ΣΔΕ ως προς την παροχή γενικών γνώσεων;					
16	Πόσο αποτελεσματικό κρίνετε το Πρόγραμμα Σπουδών του ΣΔΕ για την απόκτηση βασικών δεξιοτήτων; (π.χ. γραφή, ανάγνωση, βασική αριθμητική, Αγγλικά, Η/Υ)					
17	Οι γνώσεις που αποκτήσατε σε ποιο βαθμό σας βοήθησαν να βελτιώσετε την επαγγελματική σας θέση;					

Από τη μέχρι τώρα εμπειρία σας από τη φοίτησή σας:					
1	Το ΣΔΕ ανταποκρίθηκε στις αρχικές σας προσδοκίες;	<table border="1"> <tr> <td>ΝΑΙ</td> <td></td> <td>ΌΧΙ</td> </tr> </table>	ΝΑΙ		ΌΧΙ
ΝΑΙ		ΌΧΙ			
2	Υπήρχε κάτι που προσδοκούσατε και τελικά δεν το βρήκατε στο ΣΔΕ;	<table border="1"> <tr> <td>ΝΑΙ</td> <td></td> <td>ΌΧΙ</td> </tr> </table>	ΝΑΙ		ΌΧΙ
ΝΑΙ		ΌΧΙ			
3	Αν ναι, σημειώστε τι.				

Από τη μέχρι τώρα εμπειρία σας από τη φοίτησή σας:				
4	Υπάρχει κάποιος γραμματισμός που θα θέλατε να παρακολουθήσετε και δεν διδάσκεται;	ΝΑΙ		ΌΧΙ
5	Αν ναι, σημειώστε ποιος/ποιοι			
6	Υπάρχουν κάποιες δραστηριότητες, οι οποίες πιστεύετε ότι θα ήταν καλό να πραγματοποιούνται στο πλαίσιο του σχολείου και θα βελτίωναν τις συνθήκες φοίτησής σας;	ΝΑΙ		ΌΧΙ
7	Αν ναι, σημειώστε ποια/ποιες			
8	Κάνοντας έναν απολογισμό σχετικά με τη φοίτησή σας ως τώρα, τι πιστεύετε ότι σας πρόσφερε το ΣΔΕ;	[αριθμήστε (1, 2, 3 κτλ) ξεκινώντας από το πιο σημαντικό προς το λιγότερο σημαντικό]		
	Απόκτηση γνώσεων			
	Απόκτηση εφοδίων για την αγορά εργασίας			
	Συνέχιση σπουδών στη ζωή σας (Διά βίου Μάθηση)			
	Απόκτηση απολυτηρίου για την υπάρχουσα εργασία			
	Γνωριμίες/επαφές			
	Τίποτα από τα παραπάνω			
	Άλλο (σημειώστε τι)			

## 5.2. Εκπαιδευτικά επιτεύγματα των εκπαιδευόμενων

### Εκπαιδευτική εξέλιξη των εκπαιδευομένων

#### Διεύθυνση/Εκπαιδευτικοί

ΚΛΙΜΑΚΑ: 1 = καθόλου, 2 = λίγο, 3 = αρκετά, 4 = πολύ, 5 = πάρα πολύ

Εκπαιδευτική εξέλιξη των εκπαιδευομένων (Διεύθυνση / Εκπαιδευτικοί)		1	2	3	4	5
1	Υπάρχουν εκπαιδευόμενοι που παρουσιάζουν βελτίωση στο γνωστικό τους επίπεδο σε σχέση με την πρότερη κατάσταση;					
2	Κατά τη διάρκεια της φοίτησής τους οι εκπαιδευόμενοι βελτιώνουν τις υπάρχουσες και αναπτύσσουν νέες δεξιότητες					
3	Το σχολείο αναλαμβάνει πρωτοβουλίες και δράσεις με σκοπό τη συνεχή βελτίωση των γνώσεων και δεξιοτήτων των εκπαιδευομένων					
4	Το σχολείο αναλαμβάνει πρωτοβουλίες και δράσεις για την υποστήριξη ειδικών περιπτώσεων εκπαιδευομένων σε ζητήματα ενίσχυσης της μάθησης και βελτίωσης των δεξιοτήτων τους					
5	Υπάρχουν εκπαιδευόμενοι που αλλάζουν στάση ζωής εξαιτίας της φοίτησής τους στο ΣΔΕ					

## Εκπαιδευόμενοι

ΚΛΙΜΑΚΑ: 1 = καθόλου, 2 = λίγο, 3 = αρκετά, 4 = πολύ, 5 = πάρα πολύ

Εκπαιδευτική εξέλιξη των εκπαιδευομένων						
		1	2	3	4	5
1	Αισθάνομαι ότι μπορώ να παρακολουθήσω τα μαθήματα. Κανένα από τα μαθήματα δεν είναι υπερβολικά δύσκολο για εμένα					
2	Έχω βελτιώσει το γνωστικό μου επίπεδο σε σχέση με την πρότερη κατάστασή μου					
3	Οι δεξιότητές μου έχουν αυξηθεί και βελτιωθεί κατά τη διάρκεια της φοίτησής μου					
4	Απέκτησα άνεση να αναλαμβάνω πρωτοβουλίες στο χώρο του σχολείου					
5	Απέκτησα άνεση να αναλαμβάνω πρωτοβουλίες στον οικογενειακό μου χώρο					
6	Απέκτησα άνεση να αναλαμβάνω πρωτοβουλίες στον κοινωνικό και επαγγελματικό μου χώρο					
7	Αισθάνομαι ότι έχω βελτιώσει τις γνώσεις μου στον Γλωσσικό Γραμματισμό					
8	Αισθάνομαι ότι έχω βελτιώσει τις γνώσεις μου στον Αριθμητικό Γραμματισμό					
9	Αισθάνομαι ότι έχω βελτιώσει τις γνώσεις μου στον Επιστημονικό Γραμματισμό					
10	Αισθάνομαι ότι έχω βελτιώσει τις γνώσεις μου στον Αγγλικό Γραμματισμό					
11	Αισθάνομαι ότι έχω βελτιώσει τις γνώσεις μου στον Πληροφορικό Γραμματισμό					
12	Αισθάνομαι ότι έχω βελτιώσει τις γνώσεις μου στον Κοινωνικό Γραμματισμό					
13	Αισθάνομαι ότι έχω βελτιώσει τις γνώσεις μου στον Περιβαλλοντικό Γραμματισμό					

Εκπαιδευτική εξέλιξη των εκπαιδευομένων						
		1	2	3	4	5
14	Το μάθημα της Αισθητικής και Πολιτισμικής Αγωγής μου δημιούργησε άνεση να παρακολουθώ πολιτιστικά και καλλιτεχνικά γεγονότα που παρουσιάζουν τα μέσα ενημέρωσης ή δρώμενα του τόπου που ζω					
15	Η στήριξη του Συμβούλου Σταδιοδρομίας με βοήθησε στις επαγγελματικές μου δραστηριότητες (ή αναζητήσεις)					
16	Η στήριξη του Συμβούλου Ψυχολόγου με έκανε να αλλάξω στάση σε ζητήματα της προσωπικής μου ζωής					

## 5.3. Ατομική και κοινωνική ανάπτυξη των εκπαιδευομένων

### Ενισχυτικές και υποστηρικτικές δράσεις για τη βελτίωση της κοινωνικής ένταξης των εκπαιδευομένων

#### Διεύθυνση/Εκπαιδευτικοί

ΚΛΙΜΑΚΑ: 1 = καθόλου, 2 = λίγο, 3 = αρκετά, 4 = πολύ, 5 = πάρα πολύ

Ενισχυτικές και υποστηρικτικές δράσεις για τη βελτίωση της κοινωνικής ένταξης των εκπαιδευομένων		1	2	3	4	5
1	Οι προσπάθειες του σχολείου να προσφέρει σε όλους τους εκπαιδευόμενους ίσες ευκαιρίες μάθησης είναι αποτελεσματικές					
2	Η προσωπική και κοινωνική ανάπτυξη των εκπαιδευομένων αποτελεί βασική προτεραιότητα των εκπαιδευτικών του σχολείου					
3	Το σχολείο βοηθά τους εκπαιδευόμενους να γνωρίσουν και να κατανοήσουν τα δικαιώματά τους στο σχολείο, στην εργασία και στην κοινωνία					
4	Το σχολείο αναλαμβάνει πρωτοβουλίες και δράσεις με σκοπό την κοινωνική και πολιτιστική ανάπτυξη των εκπαιδευομένων					
5	Το σχολείο αναλαμβάνει πρωτοβουλίες και δράσεις με σκοπό την καταπολέμηση οποιασδήποτε μορφής διαχωρισμού και αποκλεισμού μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας αλλά και της κοινωνίας γενικότερα					

Ενισχυτικές και υποστηρικτικές δράσεις για τη βελτίωση της κοινωνικής ένταξης των εκπαιδευομένων						
		1	2	3	4	5
6	Το σχολείο αναλαμβάνει πρωτοβουλίες και δράσεις με σκοπό την καλλιέργεια δεξιοτήτων, στάσεων και αξιών, ώστε οι εκπαιδευόμενοι να συμμετέχουν ως υπεύθυνοι και ενεργοί πολίτες σε μια δημοκρατική κοινωνία					

## ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Ανδρέου Α., «*Θέματα Οργάνωσης και Διοίκησης της Εκπαίδευσης και της Σχολικής Μονάδας*». Νέα Σύνορα - Α. Λιβάνη, Αθήνα 1999.
- «*Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου – Διαδικασία Αυτοαξιολόγησης Σχολικής Μονάδας*», Κ.Ε.Ε. , Αθήνα 2011
- Καραλής Θ., «*Σχεδιασμός, Διοίκηση, Αξιολόγηση Προγραμμάτων της Εκπαίδευσης Ενηλίκων*», Ε.Α.Π., Πάτρα 2005.
- Μαυρογιώργος Γ., «*Αξιολόγηση στην εκπαίδευση*», Σύγχρονη Εκπαίδευση, Αθήνα 1993.
- Παπακωσταντίνου Π., «*Εκπαιδευτικό έργο και αξιολόγηση στο σχολείο*», Μεταίχμιο, Αθήνα 2005.
- Σολομών Ιωσήφ, «*Εσωτερική αξιολόγηση και προγραμματισμός του εκπαιδευτικού έργου στη σχολική μονάδα*», Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, Αθήνα 1999.
- McBeath, J. και al, «*Η αυτοαξιολόγηση στο Ευρωπαϊκό Σχολείο*», Μεταίχμιο, Αθήνα 2004.