

**Επιμόρφωση Στελεχών:
"e- διοικητικές θεωρητικές
προσεγγίσεις και πρακτικές"**

Το επιμορφωτικό υλικό



2015

**Επιμόρφωση Στελεχών:
“e- διοικητικές θεωρητικές
προσεγγίσεις και πρακτικές”**

Το επιμορφωτικό υλικό

2015



"Επιμόρφωση Στελεχών: e-διοικητικές θεωρητικές προσεγγίσεις και πρακτικές"
ISBN 978-618-81545-1-3

Έκδοση

©εκπ@ιδευτικός κύκλος

Συντελεστές έκδοσης

Σπύρος Κιουλάνης
Αναστασία Παναγιωτίδου
Αννούλα Πασχαλίδου
Ζαχαρούλα Χαρπαντίδου
Αναστασία Γεωργιάδου
Ειρήνη Νικηφοράκη

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΑ	4
ΣΥΝΤΟΜΗ ΕΚΘΕΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ 1^η Συνάντηση (18^η ΝΟΕΜΒΡΙΟΥ)	9
ΣΥΝΤΟΜΗ ΕΚΘΕΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ 2^η Συνάντηση (22^η ΝΟΕΜΒΡΙΟΥ)	14
ΣΥΝΤΟΜΗ ΕΚΘΕΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ 3^η Συνάντηση (25^η ΝΟΕΜΒΡΙΟΥ)	15
ΣΥΝΤΟΜΗ ΕΚΘΕΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ 4^η Συνάντηση (2^η ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΥ 2013)	16
ΣΥΝΤΟΜΗ ΕΚΘΕΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ 5^η Συνάντηση (9^η ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΥ 2013)	17
ΣΥΝΤΟΜΗ ΕΚΘΕΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ 6^η Συνάντηση (16^η ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΥ 2013)	18
ΣΥΝΤΟΜΗ ΕΚΘΕΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ 7^η Συνάντηση (13^η ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΥ)	19
ΣΥΝΤΟΜΗ ΕΚΘΕΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ 8^η Συνάντηση (20^η ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΥ)	20
ΣΥΝΤΟΜΗ ΕΚΘΕΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ 9^η Συνάντηση (3^η ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΥ)	21
ΣΥΝΤΟΜΗ ΕΚΘΕΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ 10^η Συνάντηση (10^η ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΥ)	22
ΣΥΝΤΟΜΗ ΕΚΘΕΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ 11^η Συνάντηση (17^η ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΥ)	23
ΣΥΝΤΟΜΗ ΕΚΘΕΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ 12^η Συνάντηση (24^η ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΥ)	24
ΣΥΝΤΟΜΗ ΕΚΘΕΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ 13^η Συνάντηση (17^η ΜΑΡΤΙΟΥ)	25
ΣΥΝΤΟΜΗ ΕΚΘΕΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ 14^η Συνάντηση (31^η ΜΑΡΤΙΟΥ)	26
ΣΥΝΤΟΜΗ ΕΚΘΕΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ 15^η Συνάντηση (7^η ΑΠΡΙΛΙΟΥ)	27
ΣΥΝΤΟΜΗ ΕΚΘΕΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ 16^η Συνάντηση (5^η ΜΑΪΟΥ)	28

ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΑ

Στην παρούσα έκδοση παρουσιάζεται μία περιγραφή/έκθεση των συναντήσεων που πραγματοποιήθηκαν στο επιμορφωτικό πρόγραμμα: "Επιμόρφωση Στελεχών: ε-διοικητικές θεωρητικές προσεγγίσεις και πρακτικές", το οποίο υλοποιήσαμε κατά το σχολικό έτος 2013-2014. Στόχος του Σεμιναρίου ήταν η επιμόρφωση των Στελεχών Εκπαίδευσης της Περιφερειακής Ενότητας Δράμας σε θέματα Διοίκησης Εκπαιδευτικών Μονάδων, η ανταλλαγή απόψεων με αφορμή ζητήματα που αφορούν την καθημερινή λειτουργία των Σχολικών Μονάδων και η αξιοποίηση της νέας τεχνολογίας στη Διοίκηση της Εκπαίδευσης. Το σεμινάριο υλοποιήθηκε με τη «μεικτή» μέθοδο διδασκαλίας, συνδυάζοντας δώδεκα (12) δια ζώσης εκπαιδευτικές συναντήσεις (εικόνα 1), τέσσερις (4) τηλεδιασκέψεις (εικόνα 2) και εκπαίδευση από απόσταση με χρήση υπολογιστή (εικόνα 3).


Ημερομηνία	Ώρες	Θεματική Ενότητα	Επιμορφωτής
18/11/2013	18:00-20:00	Εναρκτήρια Συνάντηση - Βασικές Θεωρίες και λειτουργίες της Διοίκησης.	Κιουλάνης Σπυρίδων Διευθύντρια Δ/θμιας Εκπαίδευσης Δράμας – Καθηγήτρια Σύμβουλος Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου - ΑΣΠΑΙΤΕ
22/11/2013	18:00-20:00	Εργαλεία συνεργατικής μάθησης - Web 2.0. Βιωματικό εργαστήριο.	Χαρπαντίδου Ζαχαρούλα Επιμορφώτρια Β' Επιπέδου ΠΕ19-20 Υπεύθυνη ΚΕ.ΠΑΗ.ΝΕ.Τ. Δράμας
25/11/2013	21:00-23:00	<i>ΤΗΛΕΔΙΑΣΚΕΨΗ:</i> Ηγεσία στις δομές της Εκπαίδευσης.	Οικονόμου Ανδρέας Καθηγητής ΑΣΠΑΙΤΕ
2/12/2013	18:00-20:00	Οι προϋποθέσεις καλής ακρόασης – Επικοινωνία.	Αγαθαγγελίδου Ευθυμία Κοινωνιολόγος – Σύστημη Σύμβουλος Τζάφου Μάρθα Κοινωνική Λειτουργός ΠΕ
9/12/2013	21:00-23:00	<i>ΤΗΛΕΔΙΑΣΚΕΨΗ:</i> Επικοινωνία των στελεχών της εκπαίδευσης με συναδέλφους, μαθητές και γονείς.	Οικονόμου Ανδρέας Καθηγητής ΑΣΠΑΙΤΕ
16/12/2013	18:00-20:00	Τεχνικές και σύγχρονες προοπτικές του διαδικτύου.	Καράκος Αλέξανδρος Καθηγητής ΔΠΘ
13/1/2014	18:00-20:00	Το νέο νομοθετικό πλαίσιο και οι σύγχρονες τάσεις της ειδικής αγωγής.	Τζοακίμης Ανωνίας Σχολικός Σύμβουλος Ειδικής Αγωγής ΑΜΘ
20/1/2014	21:00-23:00	<i>ΤΗΛΕΔΙΑΣΚΕΨΗ:</i> Διαχείριση Κρίσεων στο Σχολείο.	Οικονόμου Ανδρέας Καθηγητής ΑΣΠΑΙΤΕ
27/1/2014	18:00-20:00	<i>ΤΗΛΕΔΙΑΣΚΕΨΗ:</i> Σχολείο και Δια Βίου Μάθηση.	Καραλής Αθανάσιος Αναπληρωτής Καθηγητής ΤΕΑΠΠΗ - Καθηγητής Σύμβουλος Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου
3/2/2014	18:00-20:00	Συνεργασία Σχολείου και Τοπικής Αυτοδιοίκησης: το νέο πλαίσιο λειτουργίας των σχολικών επιτροπών.	Μλακάνης Μιχάλης Αντιδήμαρχος Παιδείας Δράμας
10/2/2014	18:00-20:00	Η διαχείριση του ανθρώπινου δυναμικού. Βιωματικό εργαστήριο.	Παναγιωτίδου Άσπασια Σχολική Σύμβουλος ΠΕ06 Δράμας
24/2/2014	18:00-20:00	Το εργασιακό άγχος των εκπαιδευτικών.	Ιάκωβος Μαρτίνης Ψυχίατρος-Ψυχοθεραπευτής-Οικογενειακός Σύμβουλος
10/3/2014	18:00-20:00	Προσεγγίζοντας τη μικρο-ιστορία του τόπου μέσα από την τοπική ιστορία: το παράδειγμα της Δράμας.	Βαμβούρη Χριστίνα Σχολική Σύμβουλος ΠΕ02 Δράμας
31/3/2014	18:00-20:00	Παιδαγωγική αξιοποίηση των ΤΠΕ στη διδακτική πράξη με την χρήση κατάλληλων εκπαιδευτικών σεναρίων.	Μακράκης Δημήτριος Σχολικός Σύμβουλος ΠΕ04 Δράμας
7/4/2014	18:00-20:00	Συνεργασία Σχολείου και Σχολικού Συμβούλου Γενικής Παιδαγωγικής Ευθύνης.	Αμπατζόγλου Γεώργιος Σχολικός Σύμβουλος ΠΕ11 Καβάλας-Δράμας
5/5/2014	18:00-20:00	Αξιολόγηση Σεμιναρίου και Ατήξη.	Κιουλάνης Σπυρίδων Διευθύντρια Δ/θμιας Εκπαίδευσης Δράμας – Καθηγήτρια Σύμβουλος Ελληνικού Ανοικτού

Εικόνα 1. Το πρόγραμμα των συναντήσεων

Η μοναδικότητά μου ...

- Ποιος είμαι;
- Τι κάνω διαφορετικά από άλλους ανθρώπους στην εργασία μου;
- Ποιο είναι το συγκριτικό πλεονέκτημά μου;
- Με ποιους δικούς μου μοναδικούς παράγοντες συνεισφέρω στην εργασία μου;

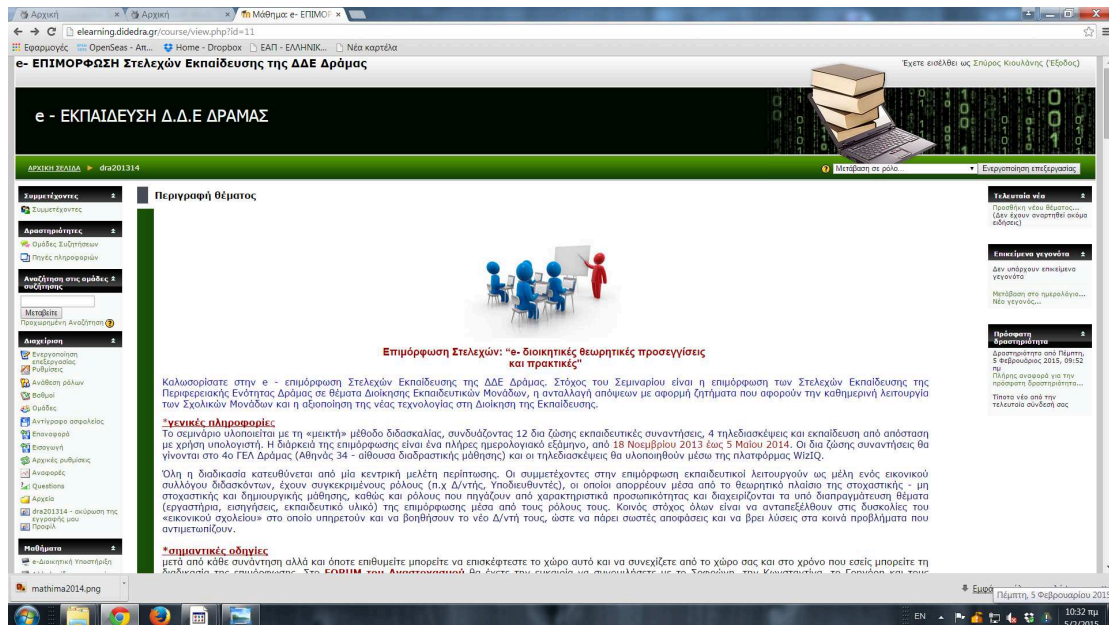
Video



Chat

... εικόνα δεν χρειάζεται να έχετε γράμματα για να την εξηγήσει...
 ... Οι κενόρι άρα με εικόνα γίνεις λέξεις...
 ... από ότι κατάλαβα έχουμε διευθυνη με σιγαστήρα, δεν ακούγεται καθόλου, δεν παίρνει θέση, δεν βλέπω φως στο τούνελ...
 ... Πάντως συνασθήματα προκαλεί και πολλές φορές έθνο...
 ... όμως είναι θέμα γραμματισμού και η ανάγνωση της εικόνας...
 ... Όχι πάντα Βασίλη!...
 ... Ευχαριστώ...
 ... 11. Καλύτερα να δοθούν εξηγήσεις από νωρίς παρά να προσπαθούμε να αντιμετωπίσουμε κρίσιμες καταστάσεις όταν θα είναι πια αργά στα χέρια σε πιο κρίσιμες περιστάσεις...
 ... Νομίζω ότι εννοεί ότι με όποιον τρόπο μνήσεις με τον ίδιο τρόπο θα σου απαντήσουν. Αν δηλ. μνήσεις όμορφα, όμορφα θα σου απαντήσουν και ακριβώς το αντίθετο...
 ... 23. όχι Γιάννη...
 ... Πανάκης Σουγά λέμε το ίδιο αλλά δεν το καταλαβαίνουμε γιατί μάλλον δεν ακούμε τον αλλη...
 ... Η όλοι υπόθεση θέλει...
 ... διπλωματία για καλό χειρισμό...
 ... Για το 19 εννοώ...
 ... ΟΓΟ ΕΙΠΕ, ΛΟΓΤΟ ΔΕΝ ΕΚΑΨΑ!!! ΠΟΣΟ ΠΡΟΣΕΚΤΙΚΑ ΜΙΛΗΣΕΙ!...
 ... 4. ομιλώ εις ώτα μη ακουόντων ή δεν ξέρω να εξηγή τη σκέψη μου...
 ... πηστα απλα για να γίνονται κατανοητα...
 ... ΓΙΑΤΙ Η ΓΛΩΣΣΑ ΚΟΚΚΑΛΑΔΕΝ ΕΧΕΙ Κ... ΚΟΚΚΑΛΑ ΤΣΑΚΙΖΕΙ!...
 ... σήστε τα νούμερα και πιάσ...
 ... τα ονόματα...
 ... θ δεν υπάρχει σύστημα επικοινωνία που ψήγια εφευρέτες αλλά τρόπος...
 ... ΦΑΚΟΥΜΕ!...
 ... Πρέπει πρώτα να λάβεις υπόψη σου τα δεδομένα στη σωστή τους βάση ώστε να μπορέ'ς να αποφανθείς αναλόγισ...

Εικόνα 2. Τηλεδιασκέψεις



The screenshot shows a web browser window displaying an e-learning course page. The browser address bar shows 'elearning.didedra.gr/course/view.php?id=11'. The page title is 'e- ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ Δ.Δ.Ε ΔΡΑΜΑΣ'. The main content area features a central graphic with the text 'Επιμόρφωση Στελεχών: "e- διοικητικές θεωρητικές προσεγγίσεις και πρακτικές"'. Below this, there is a detailed text description of the course, mentioning its duration (12 days) and the use of a 'mixture' method. The interface includes a sidebar with navigation options like 'Συμμετέχοντες', 'Αρχειοθέτηση', and 'Αναζήτηση στις ομάδες συνδέσμων'. The bottom of the browser window shows the Windows taskbar with the date '5/2/2015' and time '10:32 πμ'.

Εικόνα 3. Το περιβάλλον ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης

Όλη η διαδικασία κατευθύνονταν από μία κεντρική μελέτη περίπτωσης. Οι συμμετέχοντες στην επιμόρφωση εκπαιδευτικοί λειτουργούσαν ως μέλη ενός εικονικού συλλόγου διδασκόντων, είχαν συγκεκριμένους ρόλους (π.χ Δ/ντής, Υποδιευθυντές), οι οποίοι απέρρεαν μέσα από το θεωρητικό πλαίσιο της στοχαστικής - μη στοχαστικής και δημιουργικής μάθησης, καθώς και ρόλους που πήγαζαν από χαρακτηριστικά προσωπικότητας και διαχειρίζονταν τα υπό διαπραγμάτευση θέματα (εργαστήρια, εισηγήσεις, εκπαιδευτικό υλικό) της επιμόρφωσης μέσα από τους ρόλους τους. Κοινός στόχος όλων ήταν να ανταπεξέλθουν στις δυσκολίες του «εικονικού σχολείου» στο οποίο υπηρετούσαν και να βοηθήσουν το νέο Δ/ντή τους, ώστε να πάρει σωστές αποφάσεις και να βρει λύσεις στα κοινά προβλήματα που αντιμετώπιζαν.

Ακολουθεί η Μελέτη Περίπτωσης:

Ο Σωφρόνης είναι ένας νέος Δντής στο 5ο Γενικό Λύκειο της πόλης δίχως προηγούμενη εμπειρία στη Διοίκηση της Εκπαίδευσης. Διαθέτει κάποιες εμπειρικές γνώσεις, ωστόσο δεν στοχεύει στην αιτιολόγηση των πεποιθήσεων, των παραδοχών και των γνώσεών του, παρά μόνο στη χρήση όσων γνωρίζει και με τον τρόπο που αυτά συνήθίζουν να γίνονται. Ενεργεί, χρησιμοποιώντας τις γνώσεις που διαθέτει στηριζόμενος στη συνήθεια, δίχως διάθεση αιτιολόγησης ή κριτικής θεώρησης των γνώσεων, απόψεων και των πεποιθήσεων/παραδοχών που τον χαρακτηρίζουν. Συνήθως, απορρίπτει οτιδήποτε νέο και τον χαρακτηρίζει ο φόβος για οποιαδήποτε αλλαγή. Συχνά, κάνει βιαστικές κρίσεις, χωρίς να αναλογίζεται τις συνέπειες και διακρίνεται από μία στενή αντίληψη των πραγμάτων, δίχως να αναζητά εναλλακτικές οπτικές ή πρωτότυπες λύσεις. Τα προβλήματα που αντιμετωπίζει από την έναρξη της σχολικής χρονιάς είναι πολλά και παρά τις φιλότιμες προσπάθειες των δυο έμπειρων Υποδιευθυντών, του Γρηγόρη και της Κωνσταντίνας, καθώς και του καλού του φίλου και συναδέλφου του Στέφανου, η σχολική χρονιά μοιάζει να είναι πραγματικά δύσκολη.

Ο Γρηγόρης, χαρακτηρίζεται από μία έντονη κριτική και στοχαστική διάθεση, δε μοιάζει διατεθειμένος να δεχθεί τίποτα άκριτα και φαίνεται να ενδιαφέρεται όχι τόσο για το «πώς» κάθε πράγματος όσο για το «γιατί». Διακρίνεται από μία τάση διεξοδικής διερεύνησης των υποθέσεων προκειμένου να καταλήξει σε εναλλακτικούς τρόπους σκέψης και χαρακτηρίζεται από την ικανότητα να διατυπώνει αξιολογικές κρίσεις και να τις στοιχειοθετεί.

Η Κωνσταντίνα σκέφτεται έντονα τους πιθανούς κινδύνους, τα προβλήματα, τις δυσκολίες, τα μειονεκτήματα και τις αρνητικές επιπτώσεις που ενδεχομένως να ανακύπτουν σε κάθε περίπτωση. Η σκέψη της κινείται σε καθιερωμένα σχήματα και στερεότυπα. Εστιάζει στη λογική ανάλυση των δεδομένων, στη συσχέτιση, την αποτίμηση και τέλος στην αναζήτηση της μίας και ορθής λύσης κάθε προβλήματος. Εξετάζει τα προβλήματα και τα ζητήματα που βιώνει, χρησιμοποιώντας ορθολογιστικά στοιχεία.

Ο Στέφανος είναι εξωστρεφής, αισιόδοξος, χαρακτηρίζεται από ευελιξία, θετική και δημιουργική σκέψη, τον ενδιαφέρει οτιδήποτε νέο δημιουργικό και εναλλακτικό. Σκέφτεται και λειτουργεί έξω από τους συμβατικούς κανόνες της καθημερινότητας καθώς βασίζεται σε ένα καινοτόμο και δημιουργικό τρόπο θεώρησης των πραγμάτων. Ικανός καθώς είναι να παράγει νέες πρωτότυπες και καινοτόμες ιδέες και λύσεις, μοιάζει ικανός να αλλάξει τη ροή των πραγμάτων και να προσφέρει λύσεις και απαντήσεις στα προβλήματα του σχολείου, αλλά και σημαντική βοήθεια στο φίλο του τον Σωφρόνη.

Αν και πέρασαν τρεις μήνες από την έναρξη του σχολικού έτους το προσωπικό δεν έχει σταθεροποιηθεί, γεγονός το οποίο οδηγεί σε αρκετές χαμένες ώρες αλλά και σε εντάσεις με γονείς και κηδεμόνες των μαθητών και μαθητριών του σχολείου, οι οποίοι διαμαρτύρονται για θέματα που αφορούν τη μάθηση αλλά και την ασφάλεια των παιδιών τους. Αρκετοί από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου καλούνται να συμπληρώσουν το ωράριό τους σε διαφορετικά σχολεία., ενώ συχνά αναφέρονται σε μία σειρά από ζητήματα επαγγελματικής και οικονομικής αβεβαιότητας τα οποία δεν τους επιτρέπουν να ασχοληθούν και να αφοσιωθούν στο έργο τους. Εξ αιτίας όλων αυτών οι παλαιότεροι καθηγητές λένε πως το κλίμα φέτος δεν είναι και τόσο καλό ενώ

ταυτόχρονα παρατηρούν ότι αρκετοί μαθητές/τριες παρουσιάζουν σημαντικά προβλήματα συμπεριφοράς αλλά και μαθησιακά προβλήματα τα οποία δηλώνουν αναρμόδιοι να τα αντιμετωπίσουν.

Σε μία από τις πρώτες συνεδριάσεις του Συλλόγου ο Στέφανος συμβούλεψε το Σωφρόνη να ζητήσει από τους υπεύθυνους των τμημάτων να κάνουν μία καταγραφή των προβλημάτων που αντιμετωπίζουν οι μαθητές/τριες του σχολείου δίνοντας έμφαση στα οικογενειακά αλλά και στα μαθησιακά προβλήματα. Η πρόσφατη επίσκεψη στο σχολείο του Σχολικού Συμβούλου Παιδαγωγικής ευθύνης, έδωσε την ευκαιρία να συζητηθούν και να προταθούν μία σειρά από εναλλακτικές προτάσεις που έχουν να κάνουν με διδακτικές παρεμβάσεις όπως, η εξατομικευμένη διδασκαλία η δημιουργική μάθηση και η εργασία σε ομάδες. Η ιδέα αυτή άρεσε στο Στέφανο ο οποίος πρότεινε στο Σωφρόνη να δημιουργήσει ομάδες συνεργασίας εκπαιδευτικών οι οποίες θα επεξεργαστούν τα δεδομένα προσφέροντας την κατάλληλη στο σύλλογο ανατροφοδότηση. Ο Γρηγόρης σκέφτεται θετικά την πρόταση, ενώ η Κωνσταντίνα εξέφρασε τις πρώτες της επιφυλάξεις. Ωστόσο οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί δείχνουν απρόθυμοι να ακολουθήσουν αυτή την προοπτική, πολύ περισσότερο δε, όπως αναφέρουν, σε μία εποχή γενικότερης αβεβαιότητας. Ο Σωφρόνης ο οποίος ζει τη δική του αβεβαιότητα μοιάζει αμήχανος, τελευταία είναι ιδιαίτερα νευρικός και βιώνει όλη την κατάσταση με ιδιαίτερο άγχος γεγονός που οδηγεί σε μία σειρά συγκρούσεων με το Σύλλογο διδασκόντων.

Πριν λίγες μέρες με αφορμή τη συμπεριφορά δύο μαθητών του Β3, του Γιώργου και του Ανέστη, ήρθε εκ νέου στην επιφάνεια το πρόβλημα του Στάθη. Ο Στάθης τοποθετήθηκε την προηγούμενη σχολική χρονιά, ως νεοδιόριστος εκπαιδευτικός στο σχολείο, εμφανίστηκε με νέες ιδέες προσέγγισης των μαθητών/τριών, καθώς και μία διάθεση να εφαρμόσει εναλλακτικές μορφές διδασκαλίας και αξιολόγησης. Πολύ σύντομα όμως φάνηκε να χάνει τον έλεγχο διαχείρισης της σχολικής τάξης, γεγονός που οι παλαιότεροι εκπαιδευτικοί απέδωσαν στις καινοτόμες προσεγγίσεις καθώς και στη φιλική του διάθεση προς τους μαθητές/τριες. Σήμερα το πρωί ο Σωφρόνης κάλεσε σε έκτακτη συνεδρίαση το Σύλλογο διδασκόντων και ο Στάθης για μία ακόμη φορά αισθάνεται το πρόβλημά του να έχει γίνει αντικείμενο συζητήσεων, γεγονός που σταδιακά τον οδηγεί σε μία νοοτροπία επιβίωσης: να κλείνεται στον εαυτό του εκτελώντας μηχανιστικά τις υποχρεώσεις του, δίχως να αναλαμβάνει πλέον σημαντικές πρωτοβουλίες.

Στη διάρκεια της συνεδρίασης ο Γρηγόρης έκανε μία σύντομη αλλά περιεκτική τοποθέτηση αναφορικά με τα αίτια που όπως χαρακτηριστικά είπε «μας έχουν φέρει έως εδώ». Ωστόσο το κλίμα στο Σύλλογο πραγματικά δεν ήταν καλό:

Ο Βαγγέλης για μια ακόμη φορά κραυγάζει εμποδίζοντας τους άλλους να εκφραστούν, ενώ προσπαθεί με κάθε τρόπο να επιβάλει τις απόψεις του. Μοιάζει να μην ακούει κανένα, φωνάζει και δε σέβεται όσους προσπαθούν απεγνωσμένα να πάρουν το λόγο.

Η Κατερίνα μεταβάλλει τη διαφαινόμενη σύγκρουση σε θέμα ανάλυσης, παρακάμπτοντας ουσιαστικά το θέμα σε μια στιγμή που ο χρόνος είναι πολύτιμος. Το γεγονός αυτό εξοργίζει τον Σωφρόνη ο οποίος αναζητά απεγνωσμένα άμεσες λύσεις σε ένα συγκεκριμένο πρόβλημα και τίποτε περισσότερο.

Ο Νίκος εδώ και ένα χρόνο περίπου (μετά τις τελευταίες κρίσεις Δ/των) διακρίνεται από μία έντονη ανταγωνιστική συμπεριφορά απέναντι στο Σωφρόνη και για το λόγο αυτό με κάθε ευκαιρία επιδίδεται σε μία προσπάθεια μείωσης του κύρους και των επιλογών του, ακόμη και αν αυτές μοιάζουν να είναι καλές. Διακατέχεται από την αντίληψη ότι εύκολα ενισχύει τη θέση σου μειώνοντας τον «αντίπαλο». Γιατί άλλωστε να προσπαθήσεις να είσαι καλύτερος όταν μπορείς απλώς να δείξεις πως ο άλλος είναι χειρότερος;

Ο Μιχάλης επιφυλακτικός όπως πάντα αμφισβητεί τις προθέσεις του Διευθυντή και των Υποδιευθυντών του σχολείου. Συνήθως αισθάνεται ότι οι άλλοι «τον ρίχνουν», κάτι που επαναλαμβάνει για μία ακόμη φορά. Φοβάται ιδιαίτερα μήπως βρεθεί σε εύαλητη θέση και τον εκμεταλλευτούν. Μοιάζει υπερευαίσθητος στους υπαινιγμούς και στην ύπαρξη της παραμικρής υποψίας ότι οι άλλοι έχουν αρνητική διάθεση απέναντί του, συχνά φτάνει στο σημείο να αισθάνεται ότι καταδιώκεται με αποτέλεσμα να αντιλαμβάνεται τον κόσμο γύρω του ως απειλητικό και κακό.

Ο Λεωνίδας, ωστόσο, τον καθησυχάζει εκφράζοντας για μία ακόμη φορά δημόσια την πεποίθηση ότι ο Δ/ντής έχει πάντα δίκαιο. Πολλοί γελούν ειρωνικά θεωρώντας ότι ο Λεωνίδας εξακολουθεί να κολακεύει το Διευθυντή αποσκοπώντας σε ιδιαίτερη μεταχείριση.

Καθώς η διαδικασία φαίνεται να οδηγείται σε αδιέξοδο, μία νέα πρόταση του Στέφανου φαίνεται να βρίσκει απήχηση. Εισηγείται ένα πρόγραμμα ενδοσχολικής επιμόρφωσης προσαρμοσμένο στις ανάγκες, τις ιδιαιτερότητες και τα προβλήματα του σχολείου με στόχο να δώσει όπως λέει την αφορμή να ανοίξει ένας διάλογος για την επίλυση των προβλημάτων. Η ιδέα άρεσε σε όλους αν και η Κωνσταντίνα εξέφρασε τις επιφυλάξεις της, ενώ ο Γρηγόρης πρόσθεσε πως όλη η προσπάθεια δε θα οδηγήσει πουθενά εάν παράλληλα δεν δημιουργηθούν ομάδες συνεργασίας εκπαιδευτικών στις οποίες θα ανατεθούν θέματα προς διερεύνηση αναφορικά με τα προβλήματα του συλλόγου. Η συνεδρίαση έκλεισε με μία σύντομη θετική τοποθέτηση ως προς την ενδοσχολική επιμόρφωση που έκανε η **Ευγενία**, εκπαιδευτικός με δεκαπέντε χρόνια υπηρεσίας στο σχολείο, η οποία από πέρυσι είναι και η Πρόεδρος του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων, καθώς η κόρη της φοιτά στην Τρίτη τάξη Λυκείου.

Τις τελευταίες μέρες έγιναν όλες οι απαραίτητες συζητήσεις, ενέργειες και συναντήσεις και όλα είναι πλέον έτοιμα για την έναρξη της επιμόρφωσης. Θα έχει διάρκεια ένα εξάμηνο, οι συναντήσεις θα γίνονται εκτός ωρών λειτουργίας του σχολείου (κάθε Δευτέρα απόγευμα) ενώ θα αξιοποιηθεί και το διαδίκτυο για μία σειρά τηλεδιασκέψεων με ειδικούς επιστήμονες....

ΣΥΝΤΟΜΗ ΕΚΘΕΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ 1^η Συνάντηση (18^η ΝΟΕΜΒΡΙΟΥ)

Της Ειρήνης Νικηφοράκη (εκπαιδευόμενη στο Σεμινάριο)

Σπύρος Κιουλάνης, "Εναρκτήρια Συνάντηση, αλληλογνωριμία, αποκάλυψη των ρόλων, βασικές αρχές και λειτουργίες της διοίκησης"

Η πρώτη συνάντηση έγινε στο 4^ο ΓΕΛ , σε ένα καλά προετοιμασμένο χώρο. Υπήρξε έγκαιρη προσέλευση επιμορφωτών και επιμορφουμένων και η διαδικασία έγινε σε φιλικό και άνετο κλίμα, όχι όμως χαλαρό. Οι επιμορφωτές έδειξαν διάθεση ενημέρωσης , ενδιαφέρον, τήρησαν τους χρόνους.

Η πρώτη άσκηση (γνωριμίας) διεξήχθη σε ήπιο και φιλικό κλίμα, με άνεση και χιούμορ-ειδικά στο παιχνίδι ρόλων.

Στη δεύτερη άσκηση υπήρξε προβληματισμός, σκεπτικισμός, κινητικότητα, έντονη συζήτηση, ζωνρό ενδιαφέρον. Επίσης υπήρξε συγκαταβατικότητα στην παραμονή στις ομάδες, καθώς οι περισσότεροι ήθελαν να αλλάξουν. Τηρήθηκαν οι χρόνοι, η παρουσίαση διήρκεσε 20', επιλύθηκαν απορίες. Τυχαία η δημιουργία ομάδων: παρά τις διαφωνίες παρέμειναν στις αρχικές ομάδες οι περισσότεροι και προσπάθησαν να δουλέψουν με ενδιαφέρον και κριτική σκέψη. Η παρουσίαση έγινε αβίαστα .

Οι επιμορφωτές συντόνιζαν διακριτικά και δημοκρατικά την εργασία. Τις εργασίες έκλεισε ο επιμορφωτής με προτροπές για συνέχιση τους στην πλατφόρμα σε ήπιο και φιλικό κλίμα.

Εξαιρετική ήταν η παρουσίαση των συναδέλφων στο παιχνίδι των ρόλων. Ο Σωφρόνης ήταν πειστικότερος και ο Βαγγέλης επίσης. Όποιος παρακολουθούσε τη συζήτηση , νόμιζε πως βρισκόταν σε πραγματικό περιβάλλον συνεδρίασης συλλόγου. Βέβαια και οι άλλοι καθηγητές δημιούργησαν εξαιρετικές συνθήκες μίμησης της πραγματικότητας: Ο υποδ/ντής , η Κατερίνα , ο Στέφανος παρουσιάστηκαν με πειστικότητα και ενάργεια. Ο ιδιαίτερος ρόλος του Νίκου αποδόθηκε με πειθώ και φυσικότητα.

Οι παραπάνω τεχνικές δημιουργούν κλίμα πραγματικών-φυσικών καταστάσεων προτρέποντας τους συμμετέχοντες να ανοιχτούν, να καταθέσουν απόψεις, να συνεργαστούν. Η προσομοίωση συλλόγου και η πραγματικά καλή πρόθεση των επιμορφωτών να βοηθήσουν στη δημιουργία καλής ατμόσφαιρας απέδωσαν με πολύ θετικά αποτελέσματα κατά την πρώτη συνάντηση.

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 1^{ΗΣ} ΣΥΝΑΝΤΗΣΗΣ

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1: Αποκάλυψη τώρα!!!

1. Δημιουργούμε με τυχαίο τρόπο ζευγάρια
2. Κάθε μέλος δίνει μία μίνι συνέντευξη στο άλλο μέλος με κύρια σημεία:
 - (1) το όνομά μου.....
 - (2) λίγα λόγια για μένα.....

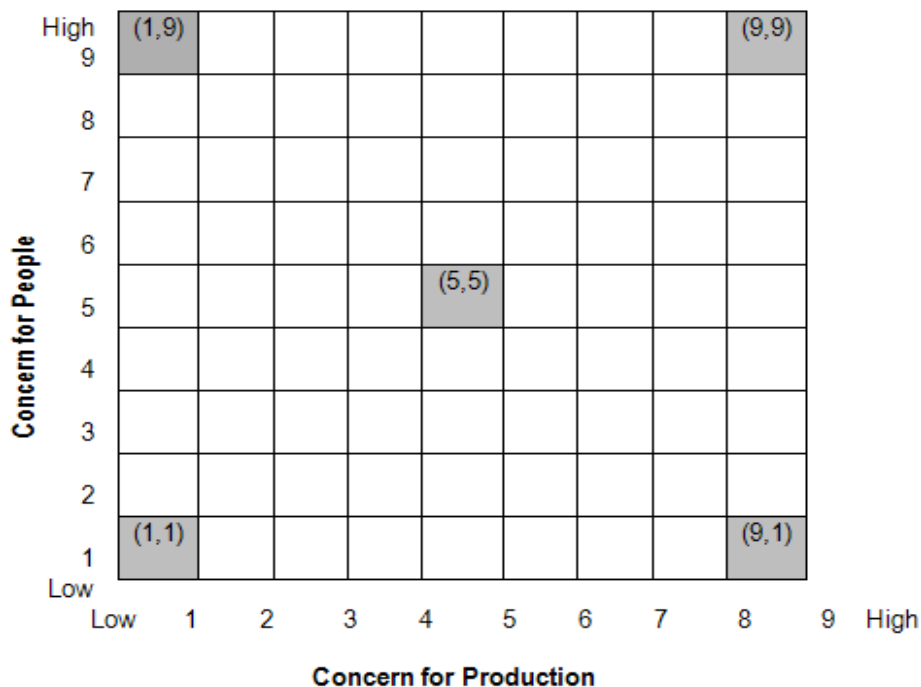
(3) γιατί συμμετέχω στην επιμόρφωση; (προσδοκίες).....

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2: Στη Σχάρα!!!

1. Δημιουργούμε πέντε ομάδες εργασίας με γεωγραφικά κριτήρια με βάση τη διοικητική σχάρα των Blake και Mouton που ακολουθεί στη σελίδα 2
2. Μελετάμε τα χαρακτηριστικά κάθε ομάδας και παραμένουμε σ' αυτή 'η πηγαίνουμε στην ομάδα που μας εκφράζει «ιδεολογικά»
3. Συζητάμε ως ομάδα και επιλέγουμε το πιο δυνατό σημείο της ομάδας μας με σκοπό να το προτείνουμε στο Σωφρόνη, ενώ παράλληλα δίνουμε στην ομάδα μας ένα όνομα
4. Δημιουργούμε ένα πλάνο λειτουργίας του σχολείου μας, ακολουθώντας ή χρησιμοποιώντας στοιχεία από τον πίνακα 1 σελίδα 3 και τις επεξηγήσεις σελίδες 4,5,6
5. ανακοινώνουμε στο Σωφρόνη τα πορίσματα: (1) το διοικητικό στυλ που του προτείνουμε (και γιατί) (2) το μοντέλο λειτουργίας που κατά τη γνώμη μας πρέπει να ακολουθήσει για την επίλυση των προβλημάτων του σχολείου

* Οι ομάδες θα παραμείνουν έως το τέλος της επιμόρφωσης, θα συνεργάζονται με τον τρόπο που αυτές θα επιλέξουν και στο διάστημα 7/4/2014 – 2/5/2014 θα κάνουν την τελική τους πρόταση στο Σωφρόνη την οποία θα αναρτήσουν σε ειδικό χώρο στην πλατφόρμα, η οποία θα αποτελέσει και το τελικό ομαδικό παραδοτέο της επιμόρφωσης.

Figure 1: Managerial Grid



Πίνακας 1: Λειτουργίες της Διοίκησης (Προσαρμογή από Τύπας και Κατσαρός, 2003: 76)

<i>Fayol (1916)</i>	<i>Gulick (1937)</i>	<i>Scanlan (1974)</i>	<i>Koontz – O'Donnel (1984)</i>	<i>Μπουραντάς (2002)</i>
Προγραμματισμός	Σχεδιασμός (Planning)	Προγραμματισμός Λήψη αποφάσεων	Προγραμματισμός	Σχεδιασμός -Προγραμματισμός
Οργάνωση	Οργάνωση (Organizing)	Οργάνωση	Οργάνωση	Οργάνωση
	Στελέχωση (Staffing)		Διοίκηση προσωπικού	
Διεύθυνση	Διεύθυνση (Directing)	Διεύθυνση	Διεύθυνση-Ηγεσία	Διεύθυνση
Συντονισμός	Συντονισμός (Coordinating)			
Έλεγχος	Αναφορά – πληροφόρηση (Reporting)	Έλεγχος	Έλεγχος	Έλεγχος
	Προϋπολογισμός (Budgeting)			

Ο Προγραμματισμός

Είναι η διαδικασία ή το σύστημα των ενεργειών με τις οποίες καθορίζονται οι στόχοι της σχολικής μονάδας, προβλέπεται η μελλοντική εξέλιξη των μεταβλητών του εσωτερικού και εξωτερικού περιβάλλοντος της και προσδιορίζονται οι τρόποι, οι ενέργειες και τα μέσα με τα οποία θα επιτευχθούν οι στόχοι στο συγκεκριμένο περιβάλλον. Αναφέρεται, δηλαδή, στο "τι" θα γίνει, "γιατί", "με ποια μέσα", "πότε" θα γίνει και "ποιος" θα το κάνει. Είναι "η σκέψη πριν τη δράση", η σχεδίαση για το "τι", "ποιος" και "γιατί" θα πραγματοποιηθεί μια ενέργεια, ποια μέσα θα χρησιμοποιηθούν

Η Οργάνωση

Είναι η διαδικασία με την οποία το σύνολο των εργασιών που απαιτούνται για την επίτευξη των στόχων της επιχείρησης ταξινομείται σε επιμέρους καθήκοντα. κατανέμεται στα κατάλληλα στελέχη, στα οποία αναθέτονται παράλληλα οι σχετικές ευθύνες και διατίθενται οι κατάλληλοι πόροι.

Με τη λειτουργία αυτή γίνεται σαφές ποιος είναι υπεύθυνος για την εφαρμογή μιας δράσης, τη λήψη μιας απόφασης, τα είδη διαδικασιών και κανόνων, σύμφωνα με τα οποία επιλύονται τα προβλήματα σε έναν οργανισμό, όπως η επιχείρηση, το σχολείο κτλ. Επομένως, η οργάνωση εκφράζεται συνήθως με:

α. *Οργανόγραμμα*, το οποίο παρουσιάζει την οργανωτική διάρθρωση, δηλ. μια σχηματική απεικόνιση σε διάγραμμα διευθύνσεων, τμημάτων κτλ. που υπάρχουν σε μια επιχείρηση.

β. *Καταμερισμό* των εργασιών.

γ. *Εκχώρηση εξουσίας* σε χαμηλότερα κλιμάκια διοίκησης,

δ. *Τμηματοποίηση* των λειτουργιών ή με άλλη μορφή τμηματοποίησης.

Η Διεύθυνση

Η διεύθυνση αφορά τη σωστή διοίκηση του ανθρώπινου παράγοντα. Είναι, δηλαδή, η καθοδήγηση, η ενθάρρυνση και η ενεργοποίηση του ανθρώπινου δυναμικού της επιχείρησης για την καλύτερη δυνατή επίτευξη των στόχων. Αποτελεσματική διεύθυνση σημαίνει και αποτελεσματική επικοινωνία μεταξύ των μελών μιας επιχείρησης. Πολλά προβλήματα μέσα στην επιχείρηση δημιουργούνται από έλλειψη επικοινωνίας. Η διαμόρφωση κλίματος συνεργασίας και κατανόησης μεταξύ των στελεχών της επιχείρησης

Ο Έλεγχος

Είναι η συστηματική παρακολούθηση των ενεργειών των διάφορων μελών της επιχείρησης, για την εξακρίβωση και τη διόρθωση τυχόν αποκλίσεων από τους στόχους που έχουν τεθεί. Υπάρχουν πολλοί τρόποι με τους οποίους μπορεί να γίνει ο έλεγχος και ο σχεδιασμός του κατάλληλου συστήματος ελέγχου. Η λειτουργία του ελέγχου δεν είναι ανεξάρτητη από τη λειτουργία του προγραμματισμού. Οι δύο λειτουργίες είναι ή θα πρέπει να είναι οργανικά δεμένες. Η ανάπτυξη των κριτηρίων ελέγχου δεν μπορεί να είναι αποκομμένη από τους στόχους που έχουν τεθεί κατά τη διαδικασία.

1.1 ΑΔΙΑΦΟΡΟ ή ΠΟΛΙΤΙΚΟ ΣΤΥΛ: Χαμηλό ενδιαφέρον για παραγωγή κι ανθρώπους

1. Κάνει ότι είναι απολύτως απαραίτητο
2. Αντιστέκεται στην αλλαγή
3. Χαλαρώνει όταν δεν επιβλέπεται
4. Δε χάνει την ευκαιρία να επικρίνει
5. Εφιστά την προσοχή στα λάθη των άλλων

1.2. ΑΥΤΑΡΧΙΚΟ ΣΤΥΛ: Υψηλό ενδιαφέρον για την παραγωγή και χαμηλό για τους ανθρώπους

1. αυταρχικός
2. όλα πρέπει να γίνονται όπως θέλει ο ίδιος
3. δεν ακούει αλλά διατάζει
4. δεν τον απασχολούν τα αισθήματα και οι απόψεις των άλλων
5. γίνεται επιθετικός όταν αμφισβητείται
6. εξετάζει και ελέγχει το προσωπικό
7. Επιστημονική Διοίκηση _ Teylor (έμφαση στην παραγωγή)
8. Θεωρία X του Mc Gregor – Ο μέσος εργαζόμενος θα πρέπει να εποπτεύεται αυστηρά για να αποδώσει – Το στέλεχος της διοίκησης θα πρέπει να ασκεί αυστηρό έλεγχο μέσω ανταμοιβής και εποπτείας
9. Το πρότυπο συμπεριφοράς A του C. Argyris (είναι αυταρχικό και σκληρό, απαιτεί αυστηρό έλεγχο και στενή επίβλεψη)

1.3. ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΟ ΣΤΥΛ: Υψηλό ενδιαφέρον για τους ανθρώπους και τις σχέσεις

1. τον ενδιαφέρουν οι άνθρωποι
2. θέλει να είναι αρεστός
3. αποφεύγει τις συγκρούσεις
4. εγκωμιάζει τα επιτεύγματα σε βαθμό κολακείας
5. συγκαλύπτει τη νωθρότητα και την κακή απόδοση
6. τείνει στη διοίκηση «δι' επιτροπής»
7. Συμπεριφορική Διοίκηση – επικέντρωση σε τρόπους ικανοποίησης των ανθρώπινων αναγκών (παρακίνηση ανθρώπινου δυναμικού)
8. Θεωρία Υ του Mc Gregor – ελευθερία κινήσεων ώστε να αγαπήσει ο εργαζόμενος τη δουλειά του και να αποδώσει καλύτερα
9. Το πρότυπο συμπεριφοράς Β του C. Argyris (έχει χαρακτήρα ήπιο και ανθρωπιστικό, χρησιμοποιεί σα μέσο, για τη συμμόρφωση των υφισταμένων την πειθώ και επιδιώκει την εξασφάλιση καλών ανθρώπινων σχέσεων.

1.4 ΣΤΥΛ ΕΚΚΡΕΜΟΥΣ: Ισορροπημένο ενδιαφέρον για ανθρώπους και παραγωγή

1. ενεργεί κατά γράμμα
2. συντηρεί το υφιστάμενο σύστημα
3. είναι ευσυνείδητος παρά νεωτεριστής ή δημιουργικός
4. Ενδεχομενικές προσεγγίσεις: προσαρμογή στα χαρακτηριστικά του περιβάλλοντος (για τα ελληνικά δεδομένα: Γραφειοκρατικό πρότυπο – συγκεντρωτικό μοντέλο)

1.5 ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΚΟ ΣΤΥΛ: Υψηλό ενδιαφέρον για παραγωγή και ανθρώπους

1. αξιολογεί τις επιδόσεις με κριτήριο τους στόχους
2. αντιμετωπίζει ψύχραιμα τις συγκρούσεις
3. μεταβιβάζει αρμοδιότητες
4. Διοίκηση Ολικής Ποιότητας

Απαιτεί την προσπάθεια και συμμετοχή όλων των ατόμων την αποδοχή κοινού οράματος με σκοπό την ικανοποίηση των αναγκών και των προσδοκιών όλων των ενδιαφερομένων μελών μέσα και έξω από τον οργανισμό. Οι βασικές αρχές της ΔΟΠ είναι : (1) η συνεχής βελτίωση (2) η ομαδική εργασία (3) η αξιοποίηση των ικανοτήτων και δεξιοτήτων των εργαζομένων (4) η συμμετοχή και ανάπτυξη των εργαζομένων (5) η εκπαίδευση και η επιμόρφωση του προσωπικού

5. Διοίκηση στη βάση στόχων MBO (Management by Objectives) («μία φιλοσοφία» ή ένα «σύστημα», στο οποίο τα ηγετικά στελέχη από κοινού με τους υφισταμένους τους προσδιορίζουν τους στόχους του οργανισμού που πρέπει να επιτευχθούν)
6. Θεωρία Z - William Ouchi – ομαδική εργασία

ΣΥΝΤΟΜΗ ΕΚΘΕΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ 2^η Συνάντηση (22^η ΝΟΕΜΒΡΙΟΥ)

Της Ειρήνης Νικηφοράκη (εκπαιδευόμενη στο Σεμινάριο)

Χαρπαντίδου Ζαχαρούλα "**Εργαλεία Συνεργατικής Μάθησης Web2.0 - Βιοματικό Εργαστήριο**"

Η 2^η Συνάντηση έγινε στο εργαστήριο Πληροφορικής του 4^{ου} ΓΕΛ. Η πρώτη ομάδα παρακολούθησε το εργαστήριο 6-7:30 και η δεύτερη 7:30-9:00. Η πρώτη εντύπωση ήταν η ανησυχία και η αγωνία αρκετών συμμετεχόντων μήπως δεν προλάβουν να κατανοήσουν τη λειτουργία του συστήματος της τηλεδιάσκεψης. Ευτυχώς η επιμορφώτρια καθυσέχασε τους συμμετέχοντες και παρουσίασε δύο φορές αναλυτικά τη λειτουργία του.

Το κλίμα ήταν έντονο, ζωνρό και καθώς η ανησυχία ήταν εμφανής θυμίζαμε σχολική τάξη ζωνρών μαθητών. Το αρνητικό ήταν ότι ρωτούσαν πολλοί μαζί και η επιμορφώτρια δυσκολευόταν να απαντήσει στον καθένα χωριστά.

Μάθαμε να επεξεργαζόμαστε από κοινού έγγραφα, με τη βοήθεια του Google Drive και ήταν πρωτόγνωρη εμπειρία να βλέπουμε ζωντανά στο έγγραφο μπροστά μας τις αλλαγές που κάνει κάποιος από τους συνεργάτες μας.

Τέλος, μετά τη δεύτερη επανάληψη και καθώς η ώρα είχε τελειώσει και ερχόταν ήδη το δεύτερο τμήμα, η κ. Χαρπαντίδου μας καθυσέχασε με την υπόσχεση ότι κατά την τηλεδιάσκεψη θα μας βοηθούσε σε όποιο πρόβλημα και αν εμφανιζόταν. Εξάλλου πρότεινε για περισσότερη σιγουριά να κάνουμε ένα δοκιμαστικό την Κυριακή, αλλά ούτε και σε αυτό συμφωνήσαμε. Μάλλον λειτούργησε θετικά το ότι μας έδωσε το τηλέφωνο της και την υπόσχεση για βοήθεια κατά τη διάρκεια του μαθήματος.

ΣΥΝΤΟΜΗ ΕΚΘΕΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ 3^η Συνάντηση (25^η ΝΟΕΜΒΡΙΟΥ)

Της Ειρήνης Νικηφοράκη (εκπαιδευόμενη στο Σεμινάριο)

Οικονόμου Ανδρέας "Ηγεσία στις δομές της Εκπαίδευσης" – Τηλεδιάσκεψη

Οι περισσότεροι ήταν έτοιμοι, όπως και ο καθηγητής ένα τέταρτο νωρίτερα. Ο καθηγητής ήταν πολύ άνετος, εξοικειωμένος με την τηλεδιάσκεψη και η κ. Χαρπαντίδου πάντα σε ετοιμότητα-και πολύ διακριτικά-και το μάθημα ξεκίνησε. Θέμα: η ηγεσία στις δομές της εκπαίδευσης. Παρουσιάστηκαν τα μοντέλα ηγεσίας και δόθηκαν δύο ασκήσεις. Οι συμμετέχοντες έδειξαν ιδιαίτερο ενδιαφέρον, συμμετείχαν συζητώντας και έθεταν προβληματισμούς στους οποίους ο κ. Οικονόμου απαντούσε πρόθυμα.

Το κλίμα ήταν φιλικό, άνετο, υπήρχε ελευθερία διαλόγου και πολλαπλή προσέγγιση του θέματος. Οι δύο ώρες κύλησαν ευχάριστα, χωρίς διάλειμμα. Η κούραση βέβαια ήταν προφανής σε αρκετούς συμμετέχοντες λόγω του προχωρημένου της ώρας.

Δεν είχαμε εικόνα του καθηγητή, όμως ακουγόταν ευκρινώς, ευχάριστα και καθαρά και τα κείμενα της εισήγησης διαβάζονταν εύκολα.

Όλοι οι συμμετέχοντες έμειναν ευχαριστημένοι από την εισήγηση και κλείνοντας έδωσαν ραντεβού για την επόμενη, πιο ήσυχοι, αφού η πρώτη πήγε πολύ καλά.

Ένα αρνητικό ήταν ότι κάποιοι έγραφαν μόνο για να γράψουν κάτι ή για πλάκα. Επίσης κάποιοι προσπάθησαν να ξεστρατίσουν τη συζήτηση, αλλά η εμπειρία του καθηγητή το απέτρεψε.

Γενικά ήταν μια εξαιρετική εμπειρία και μια εισήγηση που έγινε με γνώσεις, σεβασμό και χρήση πληροφοριακών συστημάτων.

ΣΥΝΤΟΜΗ ΕΚΘΕΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ 4^η Συνάντηση (2^η ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΥ 2013)

Της Ειρήνης Νικηφοράκη (εκπαιδευόμενη στο Σεμινάριο)

Δράση, "Οι προϋποθέσεις καλής ακρόασης - Επικοινωνία"

Έπειτα από συζήτηση καταλήξαμε ότι :

Όταν υπάρχει :

- ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝ-ΘΕΛΩ
- ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ
- ΜΗΝΥΜΑ
- ΧΡΟΝΟΣ
- ΑΜΟΙΒΑΙΟΤΗΤΑ
- ΟΠΤΙΚΗ ΕΠΑΦΗ
- ΚΟΙΝΗ ΓΛΩΣΣΑ
- ΕΝΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ
- ΣΤΑΣΗ-ΓΛΩΣΣΑ ΣΩΜΑΤΟΣ
- ΕΠΙΘΥΜΙΑ ΝΑ ΑΚΟΥΜΕ

Τότε υπάρχει και επικοινωνία.

Οι επιμορφώτριες δούλεψαν βιωματικά το θέμα. Για κάποιους ήταν γνωστά , αλλά δεν το έδειξαν για να δουλέψει η συνάντηση και για τους καινούριους.

Το α΄ μέρος : οι ασκήσεις ήταν γνωστές στους περισσότερους, γι' αυτό δεν ενθουσιάστηκαν. Έγιναν μάλλον από υποχρέωση(πρόκειται για ασκήσεις που γίνονται σε όλα σχεδόν τα βιωματικά, γνωριμίας, μαθαίνω να ακούω, κτλ)

Στο β΄ μέρος στην άσκηση-ιστορία με τη Γενοβέφα το ενδιαφέρον αυξήθηκε , αλλά όχι ιδιαίτερα. Βέβαια η άσκηση ολοκληρώθηκε , γιατί κάποιιοι τα άκουγαν για πρώτη φορά . Πάντως δεν υπήρξε ούτε ιδιαίτερο ενδιαφέρον ούτε διάθεση, γιατί αρκετοί από τους συμμετέχοντες είχαν ξαναδεί αυτές τις ασκήσεις και περίμεναν κάτι περισσότερο ή διαφορετικό.

ΣΥΝΤΟΜΗ ΕΚΘΕΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ 5^η Συνάντηση (9^η ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΥ 2013)

Της Ειρήνης Νικηφοράκη (εκπαιδευόμενη στο Σεμινάριο)

Οικονόμου Ανδρέας "Επικοινωνία των Στελεχών της Εκπαίδευσης με συναδέλφους, μαθητές και γονείς" - Τηλεδιάσκεψη

Οι περισσότεροι ήταν έτοιμοι, όπως και ο καθηγητής ένα τέταρτο νωρίτερα. Ο καθηγητής ήταν πολύ άνετος, εξοικειωμένος με την τηλεδιάσκεψη και η κ. Χαρπαντίδου πάντα σε ετοιμότητα-και πολύ διακριτικά-και το μάθημα ξεκίνησε. Θέμα : Επικοινωνία των στελεχών της εκπ/σης με συναδέλφους, μαθητές, γονείς. Οι συμμετέχοντες έδειξαν ιδιαίτερο ενδιαφέρον, συμμετείχαν συζητώντας και έθεταν προβληματισμούς στους οποίους ο κ. Οικονόμου απαντούσε πρόθυμα.

Το κλίμα ήταν φιλικό, άνετο, υπήρχε ελευθερία διαλόγου και πολλαπλή προσέγγιση του θέματος Δεν είχαμε εικόνα του καθηγητή, υπήρξε δυσκολία στην επικοινωνία και πολλά παράσιτα στη γραμμή

Τέθηκαν ενδιαφέροντα θέματα, π.χ με ποιους επικοινωνούμε κάθε μέρα, τα προβλήματα της επικοινωνίας, γιατί επικοινωνούμε κτλ.

Ωραία σκίτσα και εξαιρετικά χρήσιμες διαφάνειες. Πάλι ξεστράτισαμε στην κουβέντα και πάλι ο κ. Οικονόμου μας επανέφερε.

Γενικά ήταν μια εξαιρετική εμπειρία και μια εισήγηση που έγινε με γνώσεις, σεβασμό και χρήση πληροφοριακών συστημάτων. Μας κράτησε αμείωτο το ενδιαφέρον μέχρι τέλους.

ΣΥΝΤΟΜΗ ΕΚΘΕΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ 6^η Συνάντηση (16^η ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΥ 2013)

Της Ειρήνης Νικηφοράκη (εκπαιδευόμενη στο Σεμινάριο)

Αλέξανδρος Καραάκος, **"Τεχνικές και σύγχρονες προοπτικές του Διαδικτύου"**

Ο εισηγητής εστίασε στις προοπτικές του διαδικτύου. Χρήσιμα και ενδιαφέροντα όσα είπε και για την τάξη και για τη διεύθυνση και για προσωπικές αναζητήσεις. Λίγο κουραστικά τα αναφερόμενα στην ιστορία του διαδικτύου και όχι ιδιαίτε-
τως απαραίτητα. Πάντως ήταν μια μορφή εισαγωγής στο θέμα. Ο εισηγητής κατείχε πλήρως το αντικείμενο του και ήταν ευκρινής και σαφής. Έλυσε απορίες, έκανε πλήρη ενημέρωση και απάντησε ευκρινώς σε όλα τα ερωτήματα . Εξήγησε τις έννοιες του συστήματος διαχείρισης πόρων και του ελεύθερου λογισμικού που υπάρχει στο ΠΣΔ. Εξήγησε όρους όπως σύγχρονη διαλειτουργικότητα, ενιαίος εντοπισμός πόρων. Πολύ χρήσιμα και ενδιαφέροντα, εισήγηση πανεπιστημιακού επιπέδου.

ΣΥΝΤΟΜΗ ΕΚΘΕΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ 7^η Συνάντηση (13^η ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΥ)

Της Ειρήνης Νικηφοράκη (εκπαιδευόμενη στο Σεμινάριο)

Τοζακίδης Ανανίας, **"Το νέο νομοθετικό πλαίσιο και οι σύγχρονες τάσεις της ειδικής αγωγής"**

Το θέμα του κ. Τοζακίδη ήταν ιδιαίτερα χρήσιμο και ενδιαφέρον. Ο εισηγητής δεν κατάφερε να λύσει τις όποιες απορίες-πολλές και σχετιζόμενες με το νομικό πλαίσιο. Ουσιαστικά παρουσίασε την εισήγηση του χωρίς χρώμα και ένταση-μόλις ακουγόταν- και δεν διευκρίνισε ούτε πρόσθεσε κάτι νέο . Πολύ περισσότερα πράγματα ακούστηκαν για το θέμα της ειδικής αγωγής σε άλλες εισηγήσεις, πιο ουσιαστικά και πρακτικά. Το κλίμα ήταν αδιάφορο και υποτονικό.

ΣΥΝΤΟΜΗ ΕΚΘΕΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ 8^η Συνάντηση (20^η ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΥ)

Της Ειρήνης Νικηφοράκη (εκπαιδευόμενη στο Σεμινάριο)

Οικονόμου Ανδρέας "**Διαχείριση κρίσεων στο σχολείο**" - Τηλεδιάσκεψη

Για τη συνάντηση αυτή ισχύουν όσα γράφτηκαν στις προηγούμενες, μέχρι τη στιγμή που το σύστημα και ο ηλεκτρονικός δαίμων μας έστειλαν για ύπνο, καθώς χάθηκαν εικόνα και ήχος. Και πάλι η εξαιρετική δουλειά του κ. Οικονόμου με τις διαφάνειες έσωσε την κατάσταση, γιατί το θέμα διαχείρισης κρίσεων είναι από τα σημαντικότερα στο σχολείο.

ΣΥΝΤΟΜΗ ΕΚΘΕΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ 9^η Συνάντηση (3^η ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΥ)

Της Ειρήνης Νικηφοράκη (εκπαιδευόμενη στο Σεμινάριο)

Μλεκάνης Μιχάλης "Συνεργασία Σχολείου και Τοπικής Αυτοδιοίκησης : το νέο πλαίσιο λειτουργίας των Σχολικών Επιτροπών"

Ο εισηγητής εστίασε στις σχέσεις σχολικών επιτροπών και διευθυντών και εξήγησε πώς λειτουργούν οι σχολικές επιτροπές. Τι αρμοδιότητες έχουν, με ποιους συνεργάζονται, πώς διαχειρίζονται τα κονδύλια κτλ. Το θέμα ενδιαφέρει τους διευθυντές των σχολικών μονάδων , όμως δεν ήταν απόλυτα συναφές με την περίπτωση που εξετάζαμε. Επιπλέον καθώς οι περισσότεροι είχαν ήδη σχηματισμένη άποψη για τη διαχείριση των οικονομικών , δεν έκαναν ερωτήσεις ούτε έδειξαν ιδιαίτερο ενδιαφέρον. Ο εισηγητής παρουσίασε το θέμα του χωρίς ιδιαίτερη θέρμη και ο χρόνος ήταν υπεραρκετός- καθυστέρησε και κοντά μισή ώρα, τέλος πάντων, ανειλημμένες υποχρεώσεις.

ΣΥΝΤΟΜΗ ΕΚΘΕΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ 10^η Συνάντηση (10^η ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΥ)

Της Ειρήνης Νικηφοράκη (εκπαιδευόμενη στο Σεμινάριο)

Παναγιωτίδου Αναστασία "Η Διαχείριση του Ανθρώπινου Δυναμικού - Βιοματικό Εργαστήριο"

Η συνάντηση αυτή είχε πραγματικά επιμορφωτικό χαρακτήρα. Πολύ ενδιαφέρουσα ήταν η δραστηριότητα με την μελέτη περίπτωσης , όπου φάνηκαν οι προσδοκίες και οι ανησυχίες των εκπ/κών. Οι επιμορφούμενοι δούλεψαν σε ομάδες με πολύ ενδιαφέρον και αντηλλάγησαν απόψεις πολύ ενδιαφέρουσες μέσα στις ομάδες και στην ολομέλεια . Η συζήτηση που ακολούθησε την εργασία ήταν πολύ ενδιαφέρουσα και ο χρόνος κύλησε χωρίς να το καταλάβουμε.

Το θέμα της κ. Παναγιωτίδου (διαχείριση ανθρώπινου δυναμικού) είναι από τα πιο πολύπλοκα αλλά και ενδιαφέροντα.

Πιστεύω πως λύθηκαν πολλές απορίες, αλλά δόθηκε και αφορμή για προβληματισμό.

Σημαντικό ρόλο έπαιξε η οικειότητα, η αμεσότητα των απαντήσεων και το πραγματικό ενδιαφέρον της κ. Παναγιωτίδου για συζήτηση και επίλυση αποριών, μέσα σ' ένα φιλικό κλίμα.

ΣΥΝΤΟΜΗ ΕΚΘΕΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ 11^η Συνάντηση (17^η ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΥ)

Καραλής Αθανάσιος "Σχολείο και δια βίου μάθηση" - Τηλεδιάσκεψη

Υπήρξαν σημαντικά προβλήματα στο δίκτυο με αποτέλεσμα η τηλεδιάσκεψη να ολοκληρωθεί μέσω skype, Το υλικό στάλθηκε στους συμμετέχοντες ηλεκτρονικά, προκειμένου να το μελετήσουν.

ΣΥΝΤΟΜΗ ΕΚΘΕΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ 12^η Συνάντηση (24^η ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΥ)

Της Ειρήνης Νικηφοράκη (εκπαιδευόμενη στο Σεμινάριο)

Μαρτίδης Ιάκωβος "Το εργασιακό άγχος των εκπαιδευτικών"

Το εργασιακό άγχος των εκπαιδευτικών. Ο εισηγητής εστίασε στην προσωπικότητα και τα προσωπικά – οικογενειακά προβλήματα των εκπαιδευτικών, εκτιμώντας τα ως αγγονούς / στρεσογόνους παράγοντες. Υπήρξε έντονη αμφισβήτηση κάποιων θέσεων αλλά και του ορισμού της έννοιας «άγχος» από τους επιμορφούμενους.

ΣΥΝΤΟΜΗ ΕΚΘΕΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ 13^η Συνάντηση (17^η ΜΑΡΤΙΟΥ)

Της Ειρήνης Νικηφοράκη (εκπαιδευόμενη στο Σεμινάριο)

Βαμβούρη Χριστίνα "Προσεγγίζοντας τη μικρο-ιστορία του τόπου μέσα από την τοπική ιστορία : το παράδειγμα της Δράμας"

Η συνάντηση με την κα Βαμβούρη ήταν ιδιαίτερα ενδιαφέρουσα και εποικοδομητική. Το θέμα της τοπικής ιστορίας ενδιέφερε όλους, ανεξαρτήτως ειδικότητας. Η συμμετοχή ήταν εντυπωσιακή και ο χρόνος πέρασε ευχάριστα και εποικοδομητικά. Ακούστηκαν πολλά και ενδιαφέροντα θέματα και το υλικό ήταν εξίσου ενδιαφέρον και χρήσιμο. Σ' ένα άνετο και φιλικό κλίμα έγινε συζήτηση, ανταλλαγή απόψεων με σεβασμό και καλή διάθεση .

ΣΥΝΤΟΜΗ ΕΚΘΕΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ 14^η Συνάντηση (31^η ΜΑΡΤΙΟΥ)

Της Ειρήνης Νικηφοράκη (εκπαιδευόμενη στο Σεμινάριο)

Μακράκης Δημήτριος "Παιδαγωγική αξιοποίηση των ΤΠΕ στη διδακτική πράξη με την χρήση κατάλληλων εκπαιδευτικών σεναρίων"

Ο κ. Μακράκης είναι ΠΕ04 αλλά στην εισήγηση του επέλεξε –επιτυχώς- να ασχοληθεί με θέμα Βιολογίας, απλό και ενδιαφέρον. Πολύ ωραίο, χρήσιμο και ενδιαφέρον το λογισμικό που έδειξε, τα φύλλα εργασίας πολύ λειτουργικά και προσιτά. Έκανε μια γενική εισαγωγή των ΤΠΕ στην εκπαίδευση. Εντοπίστηκε η σημασία των ΤΠΕ στην εκπαίδευση και εξήγησε –έδειξε τι είναι το ψηφιακό σχολείο. Επισημάνθηκε η ανάγκη ριζικών αλλαγών σε θεσμικό πλαίσιο, προγράμματα σπουδών και επιμόρφωση εκπαιδευτικών.

Συνδέονται τα φύλλα εργασίας με τις ΤΠΕ; Εφαρμόστηκαν τα μοντέλα, αποτύχανε; Οι ερωτήσεις τέθηκαν σε κλίμα αμφισβήτησης... Ο καθένας βγάζει τα συμπεράσματά του.

ΣΥΝΤΟΜΗ ΕΚΘΕΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ 15^η Συνάντηση (7^η ΑΠΡΙΛΙΟΥ)

Της Ειρήνης Νικηφοράκη (εκπαιδευόμενη στο Σεμινάριο)

Αμπατζόγλου Γεώργιος "Συνεργασία Σχολείου και Σχολικού Συμβούλου Γενικής Παιδαγωγικής Ευθύνης"

Η παρουσίαση του θέματος έγινε με χρήση διαφανειών και με επισήμανση κύριων σημείων χρήσιμων για την επίλυση καθημερινών προβλημάτων. Ακολούθησε συζήτηση σχετική στην οποία συμμετείχαν όλοι οι εκπαιδευτικοί και τονίστηκαν ιδιαίτερα θέματα που αναφέρονταν στην αυτοαξιολόγηση της σχολικής μονάδας. Η συνδρομή του, καθώς και η βοήθειά του θεωρήθηκαν μεγάλης σημασίας γι' αυτό προτάθηκε η συνεργασία του με τα σχολεία, στα οποία είναι παιδαγωγικά υπεύθυνος ώστε να υπάρχει το καλύτερο δυνατό αποτέλεσμα. Εξασφαλίστηκε η αποσαφήνιση όλων των επιμέρους λεπτομερειών με στόχο την υποστήριξη του συλλόγου διδασκόντων για την αποφυγή λαθών ή παραλείψεων. Η συνάντηση ολοκληρώθηκε σε κλίμα απόλυτης υποστήριξης.

ΣΥΝΤΟΜΗ ΕΚΘΕΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ 16^η Συνάντηση (5^η ΜΑΪΟΥ)

Της Ειρήνης Νικηφοράκη (εκπαιδευόμενη στο Σεμινάριο)

Χρίστος Σαΐτης, Ομότιμος Καθηγητής Πανεπιστημίου Αθηνών, **“Σχολική ηγεσία – Συναισθηματική Νοημοσύνη”**

Γεώργιος Δανιήλ, Νομικός Σύμβουλος Περιφερειακής Διεύθυνσης Π/θμιας και Δ/θμιας Εκπαίδευσης Κεντρικής Μακεδονίας, **“Το νέο πειθαρχικό δίκαιο στην Εκπαίδευση”**

Ο Ομότιμος Καθηγητής Πανεπιστημίου Αθηνών, Χρίστος Σαΐτης ήρθε στη Δράμα στο πλαίσιο των Ημερών Εκπαίδευσης της ΔΔΕ Δράμας. Επιμόρφωσε τους συμμετέχοντες πάνω σε καίρια ζητήματα εκπαιδευτικής ηγεσίας χρησιμοποιώντας κατάλληλα παραδείγματα.

Στη διάρκεια της ημερίδας πραγματοποιήθηκε μέσα σε ένα εγκάρδιο κλίμα η αποτίμηση του ετήσιου σεμιναρίου «e-επιμόρφωση στελεχών εκπαίδευσης», που διοργάνωσε η Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Δράμας σε συνεργασία με το Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης (Τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών) και την Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης Α.Μ.Θ.

ISBN 978-618-81545-1-3

